

NOTARÍA  
PÚBLICA  
188

**“COPIA CERTIFICADA”**

En nombre del Gobierno del Distrito Federal Certifico que en los archivos dependientes de esta Oficina Central se encuentran asentada un acta del Tenor siguiente.



REGISTRO CIVIL	REGISTRO CIVIL	REGISTRO CIVIL	REGISTRO CIVIL	REGISTRO CIVIL	REGISTRO CIVIL	REGISTRO CIVIL
JUZGADO	LIBRO	ACTA	ANO			



NOTARIA PUBLICA 188 COTEJADO

### ACTA DE NACIMIENTO

201  
Partida Núm. [Redacted]

En Juzgado Distrito Federal, a las diez y siete horas  
veinte minutos del día  
siete de Junio de mil novecientos  
veinte y siete, ante mí, Ricardo Lindes  
 Oficial del Registro Civil, comparece el pleno  
 y presenta Roberto Tomas Miklos y e Yllkovics a.e.  
 a las veinte y siete horas veinte minutos  
 horas del día [Redacted]  
 de la presente fecha  
 en [Redacted]

#### PADRES

Nombres: [Redacted]  
 Edad: [Redacted]  
 Ocupación: [Redacted]  
 Nacionalidad: [Redacted]  
 Domicilio: [Redacted]

#### ABUELOS PATERNOS

Nombres: [Redacted]  
 Domicilio: [Redacted]

#### ABUELOS MATERNOS

Nombres: [Redacted]  
 Domicilio: [Redacted]

#### TESTIGOS

Nombres: [Redacted]  
 Edad: [Redacted]  
 Ocupación: [Redacted]  
 Domicilio: [Redacted]

Los testigos confirman lo declarado por el compareciente, y este declara que tiene su domicilio en [Redacted]. Leída la presente acta la ratificaron y firmaron los que supieron.

[Redacted Signatures]

NOTA: EXP. 16808/2011. C. LIC. HEGEL CORTES MIRANDA DIRECTOR GENERAL DEL REGISTRO CIVIL DE LA CIUDAD DE MEXICO, HACE CONSTAR DE CONFORMIDAD Y FUNDAMENTO EN EL ARTICULO 138 BIS DEL CODIGO CIVIL DEL DISTRITO FEDERAL QUE EN RESOLUCION DE FECHA 23 DE JUNIO DE 2011 PROCEDIO LA ACLARACION DE LA PRESENTE ACTA A FIN DE ASENTAR QUE EL NOMBRE CORRECTO DEL REGISTRADO DEBE SER ROBERTO TOMAS MIKLOS Y EL APELLIDO MATERNO CORRECTO DEBE SER: ILKOVICS EN TODOS LOS RENGLONES DONDE SE ENCUENTRE INSCRITO. MEXICO, D.F., A 27 DE JUNIO DE 2011.

[Redacted Signature]



FIRMA

Para verificar la validez del contenido de esta copia visite la pagina en internet <http://www.consejeria.df.gob.mx/rcivil>

El C. Juez de la Oficina Central del Registro Civil de Distrito Federal a las 15 de Julio del Año 2011  
 LIC. HEGEL CORTES MIRANDA

En presencia del Jefe de la Oficina Central del Registro Civil de Distrito Federal y con fundamento en los artículos 138 del Código Civil para el Distrito Federal y 13 fracción VII del Reglamento del Registro Civil del Distrito Federal en esta Ciudad de México.



GOBIERNO

**SIN TEXTO**

LIC. RICARDO GIOVANNI  
NOT.  
PÚBL.  
18  
HUIXQUILUCAN.



**LICENCIADO RICARDO GIOVANN ARREDONDO LINO**, Notario Público Ciento Ochenta y Ocho del Estado de México con Residencia en el Municipio de Huixquilucan, en funciones.-----

-----**C-E-R-T-I-F-I-C-O**-----

Que se hace sabedor a quien solicita, que este Cotejo se hace en apego al Artículo Ciento Diecisiete de la Ley del Notariado del Estado de México, que a continuación se transcribe: "...El cotejo acreditará la identidad del documento cotejado con el documento original exhibido, sin calificar sobre su autenticidad, validez o legalidad..." por tal, en este Cotejo no se otorgan ni confieren derechos adicionales a los de su original, ni exime del cumplimiento de sus obligaciones Fiscales, Administrativas y Legales que deriven del original exhibido. -----

Que la presente Copia Fotostática consta de **UNA FOJA** tamaño oficio, impresa únicamente por su anverso; que es **COPIA FIEL DE SU ORIGINAL**; que me fue mostrado, tuve a la vista y practiqué Cotejo, devolviendo dicho Documento a su presentante.-----

Que a solicitud del señor **ROBERTO TOMAS MIKLOS ILKOVICS**, quien se identificó con Credencial para votar vigente expedida por el Instituto Federal Electoral con número 2005009178398 (dos, cero, cero, cinco, cero, cero, nueve, uno, siete, ocho, tres, nueve, ocho); **EXPID COTEJOS** en **DOS** juegos de **COPIAS CERTIFICADAS**, que quedan asentados bajo el número de Asiento **TRESCIENTOS ONCE** del Volumen **UNO** del Libro de Cotejos del Protocolo a mi cargo y agrego una Copia Certificada del mismo a su Apéndice y entrego **UN** juego a su solicitante. -----

La presente Certificación de este Cotejo corresponde al juego **UNO** de **DOS**, que son expedidos; en el Municipio de Huixquilucan, Estado de México a los veintiún días del mes de junio del año dos mil diecinueve. -----



**LICENCIADO RICARDO GIOVANN ARREDONDO LINO**  
NOTARIO PÚBLICO 188 DEL ESTADO DE MÉXICO



**NOTARÍA PÚBLICA**  
**188**  
ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROTEGIDO CON EL HOLOGRAMA CON NÚMERO DE FOLIO -454543-



**SIN TEXTO**

*[Handwritten signature]*

LIC. RICARDO GIOVA.  
NOT. PÚB.  
18  
HUIXQUILUCAN, I.

ESTE DOCUMENTO SE  
TRATA DE UN  
PÚBLICO CON NÚMERO  
OCTUBRO





INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL  
REGISTRO FEDERAL DE ELECTORES  
CREDENCIAL PARA VOTAR

NOMBRE  
MIKLOS  
ILKOVICS  
ROBERTO TOMAS  
DOMICILIO

EDAD 70  
SEXO H

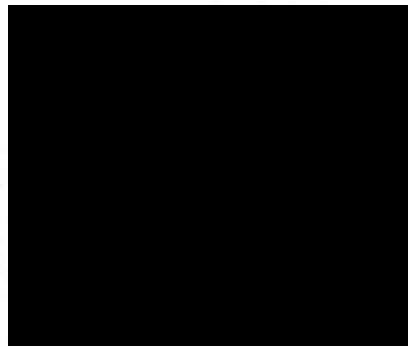
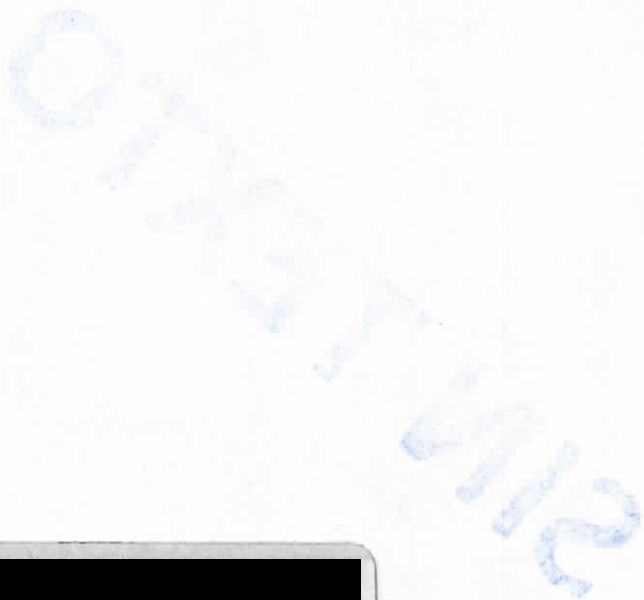


FOLIO 0000025968947 AÑO DE REGISTRO 1991 01

CLAVE DE ELECTOR [REDACTED]

CURP [REDACTED]  
ESTADO 15 MUNICIPIO U36  
LOCALIDAD 0001 SECCION 2005  
EMISION 2009 VIGENCIA HASTA 2019

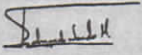
FIRMA



[REDACTED]

ESTE DOCUMENTO ES INTRANSFERIBLE. NO ES VALIDO SI PRESENTA TACHADURAS O ENMENDADURAS.

EL TITULAR ESTA OBLIGADO A NOTIFICAR EL CAMBIO DE DOMICILIO EN LOS 30 DIAS SIGUIENTES A QUE ESTE OCURRA.

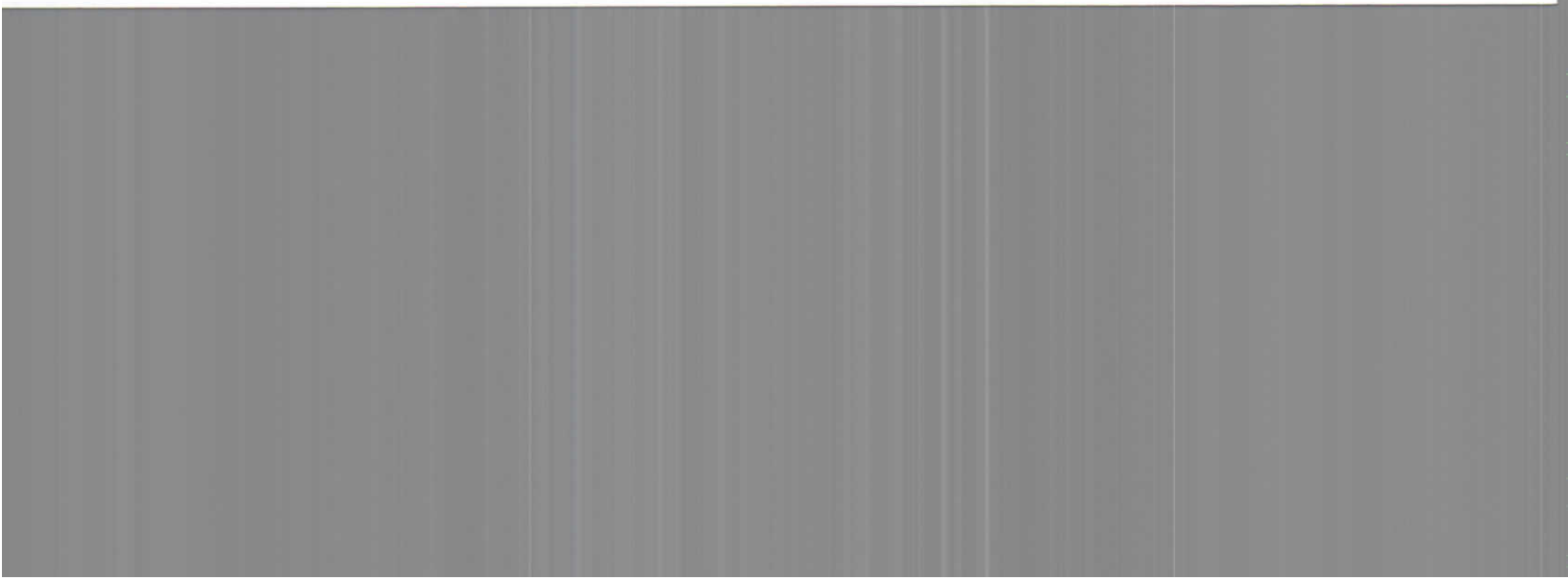


EDMUNDO JACOBO MOLINA  
SECRETARIO EJECUTIVO DEL  
INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL

[REDACTED]

[REDACTED]

LOCALIDADES FEDERALES LOCALIDADES Y EXTRAORDINARIAS



*Ciudad de México, 20 de junio del 2019*

**JUNTA DE COORDINACIÓN POLÍTICA  
SENADO DE LA REPÚBLICA  
LXIV LEGISLATURA  
PRESENTE.**

Por medio del presente documento manifiesto, bajo protesta de decir verdad:

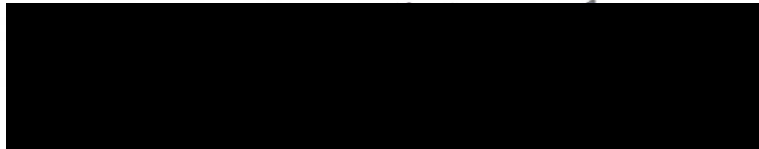
- Ser ciudadano mexicano en pleno goce de mis derechos políticos y civiles;
- Gozar de buena reputación;
- No haber sido condenado por delito alguno; salvo que hubiese sido de carácter no intencional o imprudencial;
- Contar con al menos diez años de experiencia y ser especialista en investigación, política educativa, temas pedagógicos y tener experiencia docente en cualquier tipo o modalidad educativa; además de acreditar el grado académico de mi especialidad y experiencia que me permitan el desempeño de mis funciones;
- No haber sido dirigente de algún partido político o candidato a ocupar un cargo de elección popular en los cuatro años anteriores a la designación.
- No estar inhabilitado para desempeñar un empleo, cargo o comisión en el servicio público;
- No haber desempeñado el cargo de Secretario de Estado, Fiscal General de la República, Senador, Diputado Federal/Local, ni

Gobernador de algún Estado o Jefe de Gobierno de la Ciudad de México, durante el año previo al día del nombramiento.

Manifiesto que he leído y acepto las bases, procedimientos y deliberaciones de la convocatoria para integrar el Consejo Técnico de Educación del Organismo para la Mejora Continua de la Educación, así como las determinaciones que deriven de la misma.

## **PROTESTO LO NECESARIO**

Roberto Tomás Miklos Ilkovics





Ciudad de México 20 de junio del 2019

### **Carta de exposición de motivos**

He dedicado la mayor parte de mi vida profesional a trabajar de manera decidida por mejorar la educación de nuestro país. Tengo la convicción personal de que la educación es la vía privilegiada para tener acceso a mejores condiciones de vida y para formar ciudadanos comprometidos y felices.

Desde diferentes trincheras, de la alfabetización a la educación virtual, he procurado siempre incidir proactivamente en una educación transformadora. Una educación que innove (mejore) nuestro sistema educativo.

Innovar en educación no solo consiste en incorporar tecnología sino sobre todo, se trata auspiciar cambios significativos en nuestra manera de conocer y aprender; interiorizar una cultura de mejora continua que permita fortalecer a nuestras escuelas y a sus actores principales: los profesores y los alumnos.

Evaluar en educación no solo es medir, es valorar además de los resultados, los procesos alrededor del acto educativo. Implica entender la evaluación como un proceso formativo, en donde los actores educativos identifican sus logros y los obstáculos para aprender. Para ello, es necesario evaluar pero con una mirada no punitiva ni fiscalizadora sino que cierre las brechas de la exclusión de nuestro país, a través de una evaluación institucional comprensiva, dialogante y constructiva.

Formar docentes no solo es habilitar en nuevas pedagogías, es comprometer a los actores educativos con el cambio. Se trata de desarrollar tanto el Sistema Educativo Nacional y local como a sus agentes formativos, para lograr bienestar, competencias, equidad, identidad, conocimiento, creatividad y compromiso social y democrático de sus profesores, de sus alumnos y de los padres de familia y comunidades.

Estos principios son coincidentes con los propósitos del Organismo para la Mejora Continua de la Educación: colocar en el primer plano el reconocimiento de la función magisterial; garantizar el derecho de los docentes a acceder a un sistema permanente de actualización y formación continua para cumplir con los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

Considero que estamos ante una oportunidad histórica para lograr una verdadera transformación educativa, que vaya más allá de reformas incompletas o equivocadas. Espero contribuir a ello con experiencia, entusiasmo y compromiso.

Atentamente

  
Roberto Tomás Miklos Ilkovics



"2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata"  
60 años de la Unidad Profesional Adolfo López Mateos  
70 Aniversario del CECyT No. 3 "Estanislao Ramírez Ruiz"  
60 años de XEIPN Canal Once, orgullosamente politécnico  
60 Aniversario del CECyT No. 4 "Lázaro Cárdenas"

**Asunto**

Carta de recomendación

Ciudad de México, 20 de junio de 2019.

**JUNTA DE COORDINACIÓN POLÍTICA**  
**SENADO DE LA REPÚBLICA**  
**LXIV LEGISLATURA**  
**PRESENTE.**

Por este conducto, presento a consideración de esa H. Junta de Coordinación Política, al Dr. Roberto Tomás Miklos Ilkovich, con la intención de manifestar atentamente, la pertinencia de la candidatura del Dr. Miklos para integrar el Consejo Técnico de Educación del Organismo para la Mejora Continua de la Educación.

La presente, destaca la trayectoria profesional del Dr. Miklos en el campo de la política educativa, tanto como directivo de prestigiosas instituciones educativas, como el INEA, CREFAL y la Fundación Barros Sierra; así como sus contribuciones en la investigación y desarrollo de la educación del país. Las aportaciones del Dr. Miklos se han distinguido por su carácter institucional al promover una visión prospectiva y estratégica para encarar los desafíos del futuro.

Los trabajos y el compromiso del Dr. Miklos en el campo educativo seguramente podrán alimentar la visión y las soluciones que proponga tan importante organismo en favor de la política educativa del país.

Sin otro particular les manifiesto mi consideración especial y distinguida.

**Atentamente**

**"La Técnica al Servicio de la Patria"**

**Dr. Jorge Toro González**

**Secretario Académico**

**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL**  
Secretaría Académica



*Ciudad de México, 20 de junio del 2019*

**JUNTA DE COORDINACIÓN POLÍTICA  
SENADO DE LA REPÚBLICA  
LXIV LEGISLATURA  
PRESENTE.**

Quien suscribe, *Roberto Tomás Miklos Ilkovics*, manifiesto mi voluntad expresa de participar en el procedimiento para integrar el Consejo Técnico de Educación del Organismo para la Mejora Continua de la Educación, en apego a la convocatoria emitida por el Senado de la República de la LXIV Legislatura.

**PROTESTO LO NECESARIO**

*Roberto Tomás Miklos Ilkovics*





LIC. FERNANDO ROSALES SOLÍS  
NOTARÍA PÚBLICA No. II  
DISTRITO JUDICIAL DE CHOLULA  
CON SEDE EN CUAUTLANCINGO, PUEBLA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
DIRECCION GENERAL DE PROFESIONES

EN VIRTUD DE QUE el señor  
**ROBERTO TOMAS MIKLOS ILKOVISS**  
CUMPLE CON LOS REQUISITOS EXIGIDOS  
POR LA LEY REGLAMENTARIA DE LOS AR-  
TICULOS 2º Y 3º CONSTITUCIONALES EN  
MATERIA DE PROFESIONES Y SU REGLA-  
MENTO. SE LE ESPICE LA SIGUIENTE

**CEDULA**

CON EFECTOS DE PATENTE PARA  
EJERCER SU PROFESION DE  
**INGENIERO QUIMICO**

MEXICO, D. F., a 9 de Agosto de 19 61

EL DIRECTOR GENERAL DE PROFESIONES

*Manuel M. Kobenc*  
MANUEL M. KOBENC

CEDULA NUM. [REDACTED]

REGISTRO DEL ESTADO DE [REDACTED]

Químico

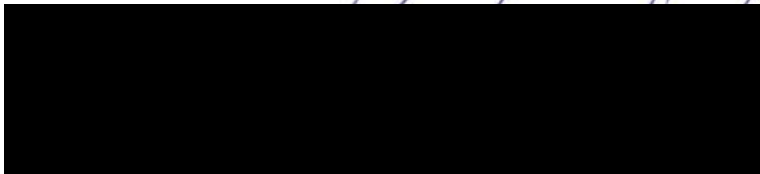
COTEJADO

-----**CERTIFICACIÓN**-----

YO, DOCTOR FERNANDO ROSALES SOLÍS, TITULAR DE LA NOTARIA NUMERO 11 ONCE, DEL DISTRITO JUDICIAL DE CHOLULA, CON SEDE EN CUAUTLANCINGO, PUEBLA, EN EJERCICIO, **CERTIFICO** QUE LA PRESENTE COPIA FOTOSTÁTICA, COMPUESTA POR UNA FOJA ÚTIL EN SU LADO ANVERSO, ES FIEL REPRODUCCIÓN DE SU ORIGINAL QUE TENGO A LA VISTA Y AL QUE ME REMITO. DOY FE. -----

A PEDIMENTO DE LA PARTE INTERESADA, EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACION, LO ANTERIOR CON FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO POR LOS ARTÍCULOS; 8 FRACCION XII, 127 Y 128 DE LA LEY DEL NOTARIADO DEL ESTADO DE PUEBLA.-----

EN EL MUNICIPIO DE CUAUTLANCINGO, PUEBLA, A 03 DE JUNIO DE 2019.



DR. FERNANDO ROSALES SOLÍS.



**LIC. FERNANDO ROSALES SOLÍS**  
NOTARÍA PÚBLICA No. 11  
DISTRITO JUDICIAL DE CHOLULA  
CON SEDE EN CUAUTLANCINGO, PUEBLA

COPIADO



**INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL**  
**REGISTRO FEDERAL DE ELECTORES**  
**CREDECIAL PARA VOTAR**

LIC. FERNANDO...  
 NOTARIA PÚBLICA No. 11  
 DISTRITO JUDICIAL DE CHOLULA  
 CON SEDE EN...  
 MICHOACÁN DE TLANCINGO, PUEBLA

EDAD 70 AÑOS  
 SEXO H

FOLIO 0000025668547 AÑO DE REGISTRO 1987 01  
 CLAVE DE ELECTORAL  
 CURP  
 SEXO 15 APELLIDO 2008  
 LOCALIDAD 0001 MUNICIPIO 2005  
 PAÍS 2009 VIGENCIA HASTA 2019

ROBERTO TOMAS

ESTE DOCUMENTO ES IRREFUNDIBLE.  
 NO ES VÁLIDO SI PRESENTA TACHAS,  
 RASGOS O EMENDACIONES.  
 EL TITULAR ESTÁ OBLIGADO A NOTIFICAR  
 POR SU MEDIO DE COMUNICACIÓN EN  
 LOS 30 DÍAS SIGUIENTES A SU ESTE  
 CUMPLIMIENTO.

EDUARDO JACOBO MOLINA  
 SECRETARIO EJECUTIVO DEL  
 INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL

COTEJADO

-----**CERTIFICACIÓN**-----

YO, DOCTOR FERNANDO ROSALES SOLÍS, TITULAR DE LA NOTARIA NUMERO 11 ONCE, DEL DISTRITO JUDICIAL DE CHOLULA, CON SEDE EN CUAUTLANCINGO, PUEBLA, EN EJERCICIO, **CERTIFICO** QUE LA PRESENTE COPIA FOTOSTÁTICA, COMPUESTA POR UNA FOLIA ÚTIL EN SU LADO ANVERSO, ES FIEL REPRODUCCIÓN DE SU ORIGINAL QUE TENGO A LA VISTA Y AL QUE ME REMITO. DOY FE. -----  
A PEDIMENTO DE LA PARTE INTERESADA, EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACION, LO ANTERIOR CON FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO POR LOS ARTICULOS 8 FRACCION XII, 127 Y 128 DE LA LEY DEL NOTARIADO DEL ESTADO DE PUEBLA.

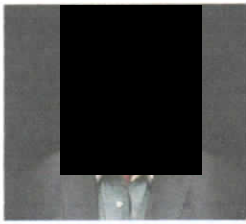
EN EL MUNICIPIO DE CUAUTLANCINGO, PUEBLA, A 03 DE JUNIO DE 2019.



DR. FERNANDO ROSALES SOLÍS

LIC. FERNANDO ROSALES SOLÍS  
NOTARIA PÚBLICA No. 11  
DISTRITO JUDICIAL DE CHOLULA  
CON SEDE EN CUAUTLANCINGO, PUEBLA

# CURRICULUM VITAE



## DATOS PERSONALES

Nombre (s)	Apellido paterno	Apellido materno
Roberto Tomás	Miklos	Ilkovics

### CURP

[REDACTED]

Fecha de Nacimiento

[REDACTED]

Lugar de Nacimiento

Ciudad de México

Edad

[REDACTED]

Estado Civil

[REDACTED]

Dirección

[REDACTED]

Teléfono particular

[REDACTED]

Teléfono móvil

[REDACTED]

Correo electrónico

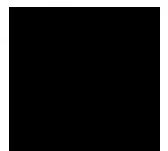
[REDACTED]

[REDACTED]



<b>FORMACIÓN ACADÉMICA (ascendente por fechas iniciando por título profesional)</b>
1961 Licenciatura en Ingeniería Química; Universidad Nacional Autónoma de México, D.F.
1963 Doctorado en Ciencias, con especialidad en Matemáticas (Investigación de Operaciones); Universidad de París (Sorbona); París, Francia.

<b>TRAYECTORIA PROFESIONAL (ascendente por fechas)</b>
1959 a 1960 Bufete Industrial
1960 a 1961 Monsanto Mexicana
1961 Dow Química de México
1963 a 1965 Anderson Clayton
1965 a 1967 Syntex
1967 a 1969 Price Waterhouse
1970 a 1975 Cresap, McCormick & Cresap
1975 a 1976 TM Consultores
1976 a 1980 Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas (SAHOP)
1980 a 1981 Minerales No Metálicos Mexicanos
1981 a 1982 Director Técnico y Director de Alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)
1982 Director General de Investigaciones sobre Educación, A.C. (ISEAC)
1982 a 1983 Director General de la Fundación Javier Barros Sierra
1985 a 1987 Director General del Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL – Organismo Internacional)
1987 a 2000 Secretaría de Educación Pública Coordinador Sectorial de Evaluación Educativa y Director General Adjunto de Evaluación en la Dirección General de Evaluación, Incorporación y Revalidación; Asesor del C. Subsecretario de Planeación y Coordinación; Consultor en el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral y Coordinador General de la Red de Formación de Adultos, RE FORM AD y de la Red de Redes de Formación la cual proponía, promover y apoyar la Formación en Alternancia como proceso estratégico de formación y producción de competencias. Esta estrategia permitía fomentar el equilibrio entre la educación (principalmente teórica) que aporta el aula y la experiencia (práctica) en situaciones reales de trabajo
2000 a 2007 Coordinador de Operaciones del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE-Organismo Internacional)
2007 a 2019 Director General del Instituto Nacional de Asesoría Especializada, S.C.

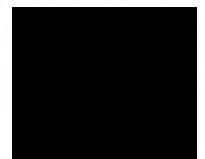


<b>FORMACIÓN ACADÉMICA (ascendente por fechas iniciando por título profesional)</b>
1961 Licenciatura en Ingeniería Química; Universidad Nacional Autónoma de México, D.F.
1963 Doctorado en Ciencias, con especialidad en Matemáticas (Investigación de Operaciones); Universidad de París (Sorbona); París, Francia.

<b>TRAYECTORIA PROFESIONAL (ascendente por fechas)</b>
1959 a 1960 Bufete Industrial
1960 a 1961 Monsanto Mexicana
1961 Dow Química de México
1963 a 1965 Anderson Clayton
1965 a 1967 Syntex
1967 a 1969 Price Waterhouse
1970 a 1975 Cresap, McCormick & Cresap
1975 a 1976 TM Consultores
1976 a 1980 Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas (SAHOP)
1980 a 1981 Minerales No Metálicos Mexicanos
1981 a 1982 Director Técnico y Director de Alfabetización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)
1982 Director General de Investigaciones sobre Educación, A.C. (ISEAC)
1982 a 1983 Director General de la Fundación Javier Barros Sierra
1985 a 1987 Director General del Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL – Organismo Internacional)
1987 a 2000 Secretaría de Educación Pública Coordinador Sectorial de Evaluación Educativa y Director General Adjunto de Evaluación en la Dirección General de Evaluación, Incorporación y Revalidación; Asesor del C. Subsecretario de Planeación y Coordinación; Consultor en el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral y Coordinador General de la Red de Formación de Adultos, RE FORM AD y de la Red de Redes de Formación la cual proponía, promover y apoyar la Formación en Alternancia como proceso estratégico de formación y producción de competencias. Esta estrategia permitía fomentar el equilibrio entre la educación (principalmente teórica) que aporta el aula y la experiencia (práctica) en situaciones reales de trabajo
2000 a 2007 Coordinador de Operaciones del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE-Organismo Internacional)
2007 a 2019 Director General del Instituto Nacional de Asesoría Especializada, S.C.

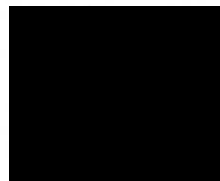
<p>2000 Universidad Nacional Autónoma de México.- Centro de Vinculación con el Sector Productivo.- Facultad de Economía .- Profesor del Módulo:“Reingeniería de Procesos” del Diplomado Habilidades de Coordinación y Ejecución a Personal de la Comisión Nacional del Agua.</p>
<p>2000 Evaluación y Prospectiva de Universidad La Salle. Investigación participativa de la situación actual y prospectiva detallada para el año 2020 de cada una de sus escuelas e instituciones. Publicación del libro: “Prospectiva ULSA 2020”</p>
<p>2000 Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL). Miembro del Consejo Técnico correspondiente al Examen General para el Egreso de las Licenciaturas en Pedagogía y Ciencias de la Educación (EGEL Pedagogía-Ciencias de la Educación)</p>
<p>2000 Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI) Proyecto de Evaluación y de Planeación Prospectiva y Estratégica “La Formación de Ingenieros para el Siglo XXI” Primera Etapa 1998-2000 Segunda Etapa 2001-2002 Coordinación e integración de un amplio ejercicio de evaluación y de planeación en la que participaron activamente las ocho regiones que conforman a la Asociación.</p>
<p>2000 Gobierno de la Ciudad de México.- Gobierno del Distrito Federal Equidad y Desarrollo Social.- Instructor en el Taller de Capacitación “Promotoras del Servicio doméstico”.</p>
<p>2001 World Future Society.- Capítulo Mexicano.- Seminario de Planeación del Desarrollo Nacional.</p>
<p>2001 Universidad Latinoamericana.-Evaluación Diagnóstica.</p>
<p>Publicaciones 2001 y 2002. Gobierno del Estado de Nuevo León Secretaría de Educación. Programa Estatal de Educación 2025 del Estado de Nuevo León.</p>
<p>2001 ITESO.-Universidad Jesuita en Guadalajara XI Simposium de Educación.- Cátedra Paulo Freire Talleres: “Educar en competencias para ser, no para competir”; “Ser, Conocer, Hacer y Convivir para construir el sueño educativo”</p>
<p>Programa de trabajo 2002-2003. Gobierno del Estado de Nuevo León. Secretaría de Educación. Revisión y adecuación.</p>
<p>2002 CREFAL – IFE – ILCE Centro de Cooperación Regional para Educación de Adultos (CREFAL) Instituto Federal Electoral (IFE) Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) Evaluación del Diplomado Nacional a Distancia “Formación de Educadores para la Democracia” Evaluación sumaria del Diplomado Nacional a Distancia impartido conjuntamente por las tres instituciones.</p>
<p>2002 Instituto Federal Electoral (IFE) Seminario-Taller de Formación en la Formulación, Presentación y Conducción de Proyectos de Desarrollo de la Cultura Cívica.</p>
<p>2002 Centro Universitario Hispano Mexicano Primer Congreso Regional de Educación; Educación una Perspectiva Multidimensional.- Taller: Formación Basada en Competencias.</p>

<b>PONENCIAS</b>
1990 Universidad la Salle Conferencia: "Planeación Estratégica"
1991 Universidad del Valle de México Plantel Guadalupe Insurgentes Conferencista en la Semana Académica
1992 Universidad del Norte Conferencista con el tema: "Planeación Prospectiva".
1992 La Benemérita Escuela Nacional de Maestros Ponente con el tema: "Planeación Prospectiva" dirigida a los alumnos de tercer grado de Licenciatura en Educación Primaria.
1994 Gobierno del Estado de Guerrero Secretaría de Educación Pública Colegio de Bachilleres XI Aniversario Ponente con el Tema: "La Importancia de la Planeación Prospectiva e Interactiva en la Educación"
1994 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos Delegación Michoacán Ponente en el Seminario Taller de Análisis y Reflexión Institucional
1995 Universidad del Valle de México, Campus Estado de México Conferencista Magistral con el tema : "La Planeación Prospectiva en el Nuevo Contexto Nacional"
1996 Universidad Hebraica Coloquio "Evaluación y Cambio en la Educación: Mitos y Realidades", como Expositor del Tema: "Evaluación Institucional"
1997 Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A.C. Ponente en el "Foro Internacional Innovación y Calidad Educativa"
1997 Universidad de Xalapa Primera Expo Universidad-Empresa Conferencista Magistral con el tema: "Planeación Prospectiva y Plan de Vida"
1997 Universidad Veracruzana Conferencista en el II Simposio Internacional de Administración Educativa con el tema: "La Construcción Disciplinar hacia el Nuevo Milenio"
1998 1Universidad Autónoma del Estado de México.- Facultad de Medicina Participación en el Simposium "El Médico del Tercer Milenio" Tema: Aprendizaje basado en competencias
1998 Universidad Nacional Autónoma de México Colegio de Ciencias y Humanidades Conferencista con el tema: "Prospectiva de la Educación y el Empleo" dentro del Seminario "Formación para el Trabajo una Visión Integral"
1998 Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 099, D.F. Poniente Conferencista con el tema: "Planeación Prospectiva"
1998 Líderes Mexicanos FERRAEZ Comunicación Tercer Coloquio Lideres del Futuro Conferencista Magistral con el tema: "Liderazgo XXI: La Formación de Líderes para los Cambios del Porvenir"



<p>1998 Asociación Médica de Egresados del Centro de Formación de Profesores del IMSS, A.C., Jornada Anual  Conferencista Magistral con el tema: "Competencias Profesionales"</p>
<p>1998 International Association for Continuing Education and Training  IACET y EDUCON de la  Universidad Autónoma de Guadalajara  Ponente en la Conferencia Anual IACET'98  "Verificación del Aprendizaje por Resultados Normas Internacionales"</p>
<p>1998 Colegio de Bachilleres  Conferencista Magistral con el tema: "La estrategia de formación en alternativas como respuesta a los requerimientos futuros de reorganización del trabajo y de la conformación arborescente de competencias laborales y sociales"</p>
<p>1998 Universidad Veracruzana  Dirección General de Apoyo al Desarrollo Académico  Facultad de Pedagogía  Maestría en Administración Educativa  Conferencista Magistral en el III Simposio en Administración Educativa  "Paradigmas: desafíos del cambio de siglo"</p>
<p>1998 Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa  División de Ciencias sociales y Humanidades  Terceras Jornadas de Sociología:  "Siglo XXI, los Nuevos Retos de la Sociología"</p>
<p>1998 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  División Académica de Educación y Artes  Coordinación de Investigación y Posgrado  Conferencia Magistral: "La Educación del Futuro o el Futuro de la Educación"</p>
<p>1999 Secretaría de Desarrollo Social  Colegio de Ingenieros Civiles de México  Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM  Academia Metropolitana, I.A.P.  Conferencista en el Foro "Planeación Regional Integral; Una Visión Prospectiva 2020"</p>
<p>1999 Universidad del Valle de México  Campus Tlalpan  Ponente con el tema: "Prospectiva de la Educación Superior en México"</p>
<p>1999 Universidad Nacional Autónoma de México  Campus "Aragón" Jefatura de Pedagogía  Conferencista Magistral: "Pedagogía de la Disfunción en el Marco de la Formación en Alternancia"</p>
<p>1999 Universidad del Valle de México  Campus Lomas Verdes  3er Foro "Investigadores del Futuro"  Conferencista Magistral con el tema: "Investigación y Prospectiva"</p>
<p>1999 Universidad Iberoamericana, Golfo Centro  Ponente en el "Taller de Prospección de las Ingenierías" realizado durante la VII Escuela de Verano del Departamento de Ciencias e Ingenierías</p>
<p>1999 Universidad Autónoma de Nayarit  Dirección de Innovación Educativa  Academia de Investigación Educativa  Ponente en el Foro Asociado al V Congreso Nacional de Investigación Educativa: "Perspectivas de las IES para el Siglo XXI"</p>

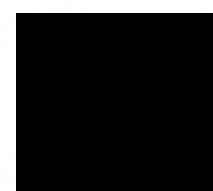
<p>2000 Instituto Politécnico Nacional  Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología  Conferencia Competencias y Programas de Estudio  Diplomado Programa de Formación Docente</p>
<p>2000 Instituto Mexicano del Seguro Social  Dirección de Prestaciones Médicas  Coordinación de Salud en el Trabajo  Expositor sobre Formación para la Competencia Profesional en la VIII Reunión Nacional de las Divisiones de Salud en el Trabajo</p>
<p>2000 Gobierno del Estado de Colima  Universidad de Colima  Conferencia Magistral: "Planeación Estratégica con Visión Prospectiva"  en el marco del Diplomado en Planeación Estratégica del Desarrollo</p>
<p>2000 Universidad del Valle de México  Conferencista con el tema: "Métodos Prospectivos en la Educación Superior"  Programa "Docente del SIGLO XXI"</p>
<p>2000 Unión Mexicana de Asociaciones de Ingenieros, A.C.  Ponente en el Congreso Nacional cuyas propuestas y conclusiones  se integrarán al Documento Institucional de la Ingeniería  Mexicana como contribuciones del Gremio al Plan de Gobierno 2000 – 2006</p>
<p>2000 Universidad Nacional Autónoma de México  Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza"  Departamento de Educación Continua  Conferencista en el curso-taller de "Planeación Estratégica"</p>
<p>2000 Gobierno del Estado de Durango  Secretaría de Educación, Cultura y Deporte  Conferencista Magistral con el tema: "Planeación Prospectiva y Estratégica"</p>
<p>2000 Universidad Autónoma de Aguascalientes  Centro de Ciencias Sociales y Humanidades  Conferencista con el tema: "Planeación Estratégica: La Transición en México"</p>
<p>2000 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco  División de Ciencias Sociales y Humanidades  Departamento de Administración  Conferencista Magistral con el tema: "México 2020, transición del paradigma administrativo al paradigma directivo" en el  4°. Encuentro de la Investigación "Psicoanálisis y Formación Profesional; Abrir la Administración Hacia un Desarrollo Sustentable"</p>
<p>2000 Comisión Federal de Electricidad  Gerencia de Capacitación  Sindicato Único de Trabajadores Electricistas de la República Mexicana  Ponente en la Reunión Nacional de Capacitación para la Competitividad 2000</p>
<p>2001 Universidad Juárez del Estado de Durango  Facultad de Contaduría y Administración  Colegio de Investigadores y Profesores de la UJED, A.C.  Secretaría de Educación, Cultura y Deportes del Estado de Durango  Conferencista Magistral con el tema: "Retos de la Universidad Pública frente a la Sociedad del Conocimiento"</p>



<p>2001 Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala Jefatura de la Carrera de Cirujano Dentista Conferencista con el tema: "La Prospectiva de la Educación Superior"</p>
<p>2001 Universidad Pedagógica Nacional Reconocimiento por haber dictado una conferencia Magistral sobre Planeación Prospectiva</p>
<p>2001 Universidad Juárez del Estado de Durango, A.C. Secretaría de Educación del Estado de Durango Colegio de Investigadores y Profesores Facultad de Contaduría y Administración Conferencista Magistral con el tema: "Retos de la Universidad Pública Frente a la Sociedad del Conocimiento"</p>
<p>2001 Universidad de Xalapa Conferencia Magistral: "Un Proyecto de Vida a Través de la Planeación Educativa" en el marco del IV Congreso Educación Universidad Ciencias de la Educación: Perspectiva y Prospectiva</p>
<p>2001 Universidad del Valle de México Dirección General de Educación Continua Institucional Ponente en el II Simposium de las Ciencias Económicas Administrativas con el tema: "La Globalización de los Negocios; Retos y Perspectivas"</p>
<p>2001 Secretaría de Educación, Cultura y Deporte Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 041 "María Lavalle Urbina" Conferencista Magistral con el tema: "El enfoque prospectivo de la investigación en la educación" dictada en el marco del VI Encuentro Regional de Investigación Educativa de la región Golfo-Caribe y Centro-Pacífico</p>
<p>2001 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Ciudad de México Centro de Evaluación Organizacional y del Talento Humano Primer Congreso Nacional en Administración Farmacéutica Conferencista Inaugural con el tema: "El futuro que está por venir"</p>
<p>2002 Secretaría de Educación Pública Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo Subdirección de la Coordinación de Enlace Operativo en el D.F. Conferencista con el tema: "Cómo mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje"</p>
<p>2002 Universidad del Valle de México Ponente con el tema: "Prospectiva"</p>
<p>2002 Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099 D.F. Poniente Conferencista Magistral en el evento: Conferencia de Apoyo al Posgrado Realizado en el Auditorio de la Fundación SNTE</p>
<p>2002 Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el D.F. Conferencista con el tema: "Planeación Prospectiva, Alternancia en la Tecnología" Auditorio "Luis Herrera y Montes"</p>
<p>2002 Secretaría de Salubridad y Asistencia Comisión Nacional de Bioética Conferencista inaugural con el tema: "Prospectiva de la Bioética"</p>



<p>2002 Centro de Estudios Prospectivos ESUMER  IV Encuentro de Estudios Prospectivos;  Ponente con el tema: "La Prospectiva como Alternativa para la Construcción Social de Futuro"  Medellín, Colombia</p>
<p>2002 Universidad Nacional Autónoma de México  Facultad de Estudios Superiores Zaragoza  Departamento de Educación Continua  Conferencista en el Seminario III Gobernabilidad, con el tema:  "Planeación Prospectiva y Educación, como parte del Diplomado de Gestión y Organización en Instituciones de Educación Superior"</p>
<p>2002 Universidad de Guadalajara  Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades  Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo CEED  V Encuentro Latinoamericano de Estudios Prospectivos  "La seguridad global y papel de América Latina en la construcción de una agenda del futuro al 2005"</p>
<p>2002 Secretaría de Educación Pública  Unidad Administradora de PMETyC  Participación en el Módulo 1 del Diplomado "Educación y Capacitación Basadas en Competencia Laboral" con la Conferencia: "La globalización, los mercados de trabajo y la formación basada en competencia laboral"</p>
<p>2003 Universidad Tecnológica del Estado de Zacatecas  Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Informática, A.C. ANIEI  Conferencia: "Proyecto ILCE-ANIEI para la implantación de modelos paracurriculares a través del aprendizaje"</p>
<p>2003 Universidad Autónoma del Estado de México  Secretaría de Docencia  Cátedra UNESCO "Universidad e Integración Regional"  Centro de Estudios Sobre la Universidad (UNAM)  Ponente en el Coloquio Sobre Innovaciones Curriculares</p>
<p>2004 Secretaría del Trabajo y Previsión Social  Ponente en el Primer Congreso Nacional de Inserción Productiva con el tema: "Hacia mejores mecanismos de vinculación del mundo académico al mundo laboral"</p>
<p>2004 Universidad Pedagógica Nacional  Unidad 099 D. F., Poniente  Conferencista Magistral en el 5° Foro en Planeación Educativa "Intercambio de Elementos Experienciales Sobre Elaboración de Tesis de Grado"</p>
<p>2005 Apoyo a la Calidad Educativa, A.C.  Proyecto de Modernización para la Educación Técnica y La Capacitación  Secretaría de Educación Pública  Ponencia: "La importancia de la certificación ISO 9000 en un modelo e-aprendizaje (e-learning): La experiencia de la Coordinación de Operaciones en el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa"  Congreso Internacional Calidad Educativa &amp; ISO 9001:2000: Experiencias y Resultados.</p>



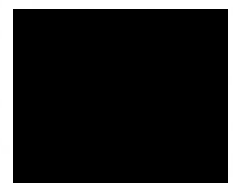


<p>2005 Secretaría de Educación Jalisco          Coordinación de Educación Básica          Dirección General de Educación Preescolar          Ponente en el 4to Congreso de Educación Preescolar          "Educación Preescolar de frente al Futuro: Retos y Desafíos".</p>
<p>2005 Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, A.C.          Participación con la Ponencia: "Prospectiva y políticas públicas"</p>
<p>2005 Universidad Pedagógica Nacional          Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología Educativa          Conferencias: "Centro Interactivo Multitecnológico de Educación a Distancia (CIMED)" y "Educación a distancia y en línea, educación del siglo XXI"</p>
<p>2005 Secretaría de Educación Pública          Primer Encuentro Nacional de Coordinadores Estatales de la Subsecretaría de Educación Media Superior          Conferencia: "Prospectiva en Educación"</p>
<p>2005 Secretaría de Educación Pública          Subsecretaría de Educación Superior          Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación          Conferencia Magistral: "Planeación Prospectiva" en el Seminario de Análisis sobre Planeación Prospectiva.</p>
<p>2006 Universidad Nacional Autónoma de México          Facultad de Estudios Superiores Aragón          División del Sistema Universidad Abierta y Educación Continua          Conferencia Magistral: "La Educación y Capacitación del Futuro"</p>
<p>2006 Comité de Certificación de Conocimientos, Competencias y Habilidades Adquiridos Durante la Vida y el Trabajo          Constancia por su participación como conferencista con el tema:          "Importancia de un sistema Nacional a lo Largo de la Vida"          Reunión Nacional de Capacitación para Establecer las Bases del Sistema Nacional de Certificación de Conocimientos, Competencias y Habilidades Adquiridos Durante la Vida y el Trabajo.</p>
<p>2006 Gobierno del Estado de Sinaloa          59 Aniversario de la Escuela Normal de Sinaloa          Reconocimiento por haber impartido la conferencia sobre la:          "Tecnología Aplicada a la Educación"</p>
<p>2006 El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa y la Iniciativa Advanced Distributed Learning (ADL)          Conferencia sobre el: "Mejoramiento de la calidad de la educación a través del aprendizaje significativo individualizado basado en ADL/SCORM", en el Foro Internacional: Perspectivas del e-Learning utilizando las Tecnologías de ADL-SCORM</p>
<p>2006 Virtual Educa          Fundación Novia Salcedo          VII Encuentro Internacional          "Educación, Formación Profesional, Innovación y Cooperación"</p>
<p>2006 Universidad Nacional Autónoma de México          Facultad de Estudios Superiores Acatlán          Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia          Encuentro Educación a distancia: fundamentos y experiencias          "Educación a Distancia "</p>

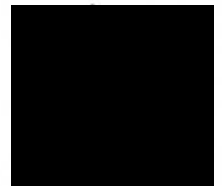


<p>2006 Corporación Universitaria para el Desarrollo del Internet II Participación como ponente con la conferencia: "CIMED" en el marco de la reunión de otoño.</p>
<p>2006 Instituto Politécnico Nacional XXIII Semana Interdisciplinaria XXXIV Aniversario de la UPIICSA 70 Aniversario del IPN Participación como conferencista con el tema: "Internet y la Educación"</p>
<p>2007 APEC EDUCATION FORUM; Lifelong Learning Conference, APEC - HRD – HURDIT; 21<sup>st</sup> Century Challenge: Technological and Vocational; Education Curriculum and Instruction; Taipei. Presentación de la ponencia oficial de México: "The lifelong learning scope for the not so near future".</p>
<p>2007 IV Encuentro de Estudios Prospectivos; Centro de Estudios Prospectivos ESUMER Medellín, Colombia. Participación con la Potencia: "La Prospectiva como Alternativa para la Construcción Social de Futuro"</p>
<p>2007 Congreso Anual de la Internacional Association for Continuing Education and Training (IACET) en la Universidad Autónoma de Guadalajara, Participación con la ponencia Educación continua y estándares de calidad de calidad en México"</p>
<p>2007 Conferencia Anual de la Sociedad Mundial del Futuro realizada en Minneapolis, Minnesota , U.S.A. Presentación de la ponencia oficial de México: "México ante sus retos del Siglo XXI"</p>
<p>2007 Semana de Calidad, Cultura, Transparencia y Protección al Ambiente 2007; INEGI; Conferencia Magistral "Sociedad del Conocimiento".</p>
<p>2007 Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería y la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Autónoma de Nuevo León Conferencia "Ingeniería México 2030: Escenario de Futuro"</p>
<p>Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de la Región Carbonifera; XI Congreso Internacional para la Competitividad; Conferencia "Escenarios del Futuro de las Ingenierías en México"</p>
<p>2007 Universidad Nacional Autónoma de México, la Facultad de Contaduría y Administración y la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración; XII Foro de Investigación; Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática; Conferencia Magistral "Prospectiva de la educación e investigación en ciencias de la administración"</p>
<p>2008 Universidad de Guadalajara Sistema de Educación Media Superior "Planeación Prospectiva y Estratégica"</p>
<p>2008 Prospecta Colombia 2008, Primer Congreso Internacional Sobre Megatendencias Prospectivas Siglo XXI. "Escenarios Prospectivos de la Educación a Distancia"</p>
<p>2009 Universidad Autónoma de Chiapas 1er Foro de Competencias y Calidad Educativa, Hacia la Construcción de una Nueva Cultura Docente.</p>
<p>2009 Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas Actualización del Plan de Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas.</p>
<p>2009 Universidad Autónoma de Baja California El futuro de la educación a distancia y del e-learning en América Latina.</p>

<p>2010 Project Management Institute PMI Capítulo Mexico PMTOUR 2do. Congreso Internacional de Dirección de Proyectos México 2010 "Una Visión Prospectiva de la Dirección de Proyectos en México y LATAM"</p>
<p>2010 Tecnológico de Monterrey Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública "El futuro de la educación a distancia y del e-learning en América Latina. Una visión prospectiva"</p>
<p>2010 Latin American Network in Government and Public Policy University of New Mexico "Building new Paradigms for Government Excellence"</p>
<p>Academia Mexicana de Informática, A.C. "La Ingeniería en México 2030"</p>
<p>2010 5º. Seminario Entorno MPUG Microsoft Project and Project Management Education MPUG Capítulo México "Futuro estratégico de la dirección de proyectos para el éxito emprendedor en el siglo XXI"</p>
<p>2010 Universidad Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Acatlán "Construcción de Escenarios de Ciencias Políticas y Administración Pública"</p>
<p>2010 Universidad Liceo Cervantino "Alternativas motivantes para la educación del futuro"</p>
<p>2010 Universidad Autónoma de Chiapas Facultad de Contaduría y Administración, Campus I Cuerpos Académicos Facultad Contaduría y Admón. C-I Soluciones y Oportunidades S.A. de C.V. SOFOM ENR Instituto Municipal de la Juventud 3º. Congreso Internacional de Investigación en Contaduría y Administración "El futuro una realidad de las MIPYMES"</p>
<p>2010 Instituto Mexicano del Seguro Social Primer Foro Nacional de Educación a Distancia Coordinación de Educación en Salud "El futuro de la educación a distancia y de la educación virtual"</p>
<p>2012 Embajada de los Estados Unidos de América en México "Del Laboratorio al Mercado: Facilitando la Innovación y la Propiedad Intelectual en México"</p>
<p><b>DIPLOMADOS A LOS QUE HA ASISTIDO</b></p>
<p>1993 Diplomado en Análisis Político Universidad Iberoamericana</p>
<p>1994 Diplomado en Política Internacional Universidad Iberoamericana</p>
<p>2000 Seminario e.México Diagnósticos Administrativos por Computador, S.A. de C.V.</p>
<p>2001 Diplomado en Modelo de Procesos de Software: Capability Maturity Model Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)</p>
<p>2002 Diplomado en Ingeniería Financiera Centro de Especialización de Ejecutivos</p>
<p>2003 Seminario sobre Mejoramiento y Rediseño de Procesos; Quest 2001 de México</p>

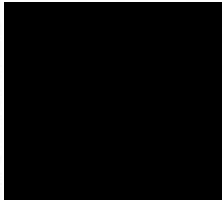
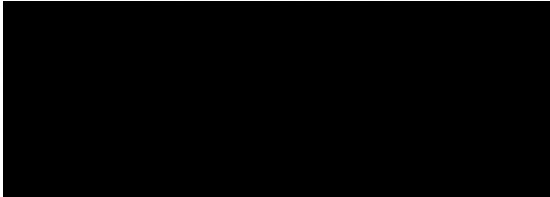


<p>2004 Universidad del Valle de México  Dirección de Extensión y Difusión de la Cultura  “El video una expresión artística de vanguardia”</p>
<p>2005 Futuribles Internacional  Attestation de Présence  Séminaires de Formation  “INTRODUCTION A LA VEILLE ET A LA DEMARCHE PROSPECTIVE”  “METHODES ET OUTILS DE LA PROSPECTIVE STRATEGIQUE”  “L’ANALYSE STRUCTURELLE, LA METHODE MICMAC”</p>
<p>2006 Instalaciones en Productividad, S.C.  Curso de Inducción a la Norma ISO 9001:2000</p>
<p>2007 Casa Lamm  Centro de Cultura  Taller “Dibujando con el Hemisferio Derecho”</p>
<p>2008 Fundación SM  Seminario Internacional de Educación Integral  ¿Cómo Favorecer el Aprendizaje en la Escuela Primaria?</p>
<p><b>PROYECTOS COORDINADOS</b></p>
<p>2012 Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla  Visión prospectiva de la Educación en el Estado de Puebla.  Escenarios y estrategias de futuro.</p>
<p>2012 Secretaría de Educación Pública  Subsecretaría de Educación Básica  Estudio “Visión prospectiva de la Educación Secundaria en México. Escenarios 2030”  Ejercicio prospectivo emprendido por un importante grupo de expertos para construir un marco de referencia de carácter nacional sobre los escenarios futuros de la educación secundaria al año 2030 y trazar estrategias de política educativa.</p>
<p>2012 Secretaría de Educación Pública  Subsecretaría de Educación Básica  Proyecto “Mi Compu.Mx. Guías para el profesor. Recomendaciones didácticas”.</p>
<p>2013 Presidencia Municipal de Toluca  Plan de Desarrollo Municipal 2013 - 2015  Estrategia metodológica para la consulta sobre proyectos de gran impacto.</p>
<p>2013 Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)  Estudio “Visión prospectiva y estratégica del Sistema Nacional de Competencias. Escenarios 2030”  Ofrece escenarios alternativos y conclusiones sobre el futuro del Sistema Nacional de Competencias, así como recomendaciones estratégicas, instrumentos políticos y líneas prioritarias.</p>
<p>2013 Secretaría de Educación Pública  Dirección General de Administración de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal  “Asesoría para la identificación de áreas de oportunidad y elaboración de recomendaciones para la mejora continua, que favorezcan la operación y gestión administrativa inherente al ejercicio de recursos presupuestarios del 2012, con base en el marco normativo vigente.”</p>



<p>2013 Secretaría de la Función Pública Unidad de Política de Recursos Humanos de la Administración Pública Federal "Estudio de prospectiva para el diseño de modelos de organización para la Administración Pública Federal."</p>
<p>2014 Dirección General de Educación Superior Universitaria de la Secretaría de Educación Pública "Consulta: La Evaluación en las Instituciones de Educación Superior en México. Entrevistas y cuestionarios."</p>
<p>2014 Coordinación de Programas Especiales y Compensatorios de la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas "Proceso de intervención para la mejora de la Calidad Educativa de la Educación Básica a partir del fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en el Estado de Chiapas."</p>
<p>2014 Secretaría General de Gobierno del Estado de Puebla Desarrollo de un sistema de Prospectiva Territorial con base en una estructura de naturaleza georreferencial.</p>
<p>2014- 2015 Universidad de Guanajuato Se llevó a cabo una consulta sobre la evaluación en las instituciones de educación superior en México.</p>
<p>2015 Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales Se desarrolló la Identificación de competencias actuales y futuras para el sector energético.</p>
<p>2015 Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) Documento sobre la evaluación formativa como instrumento estratégico para la mejora del aprendizaje.</p>
<p>2015 Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales Se desarrolló la Identificación de competencias actuales y futuras para el sector energético.</p>
<p>2015 y 2016 Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas Proceso de intervención para la mejora de la calidad educativa de la educación básica a partir del fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en el Estado de Chiapas.</p>
<p>2017 Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) Acompañamiento a equipos estatales para el seguimiento a la implementación de los Programas Institucionales en Materia de Evaluación de las Autoridades Educativas Estatales (PEEME).</p>
<p>2018 Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) Documento Técnico. La Educación Superior en México 2007-2018. Revisión de la política educativa: avances y retos. SEP-OCDE</p>
<p><b>CURSOS y PARTICIPACIONES</b></p>
<p>1998 a 2002 Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. CENEVAL Miembro del Consejo Técnico del Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Pedagogía – Ciencias de la Educación.</p>

<p>2001 a 2007 Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Química Consejero Técnico Propietario.</p>
<p>2007 Impulsa Tecnologías de Información Sociedad, academia, industria, gobierno en tecnologías de la información, A.C. Miembro Fundador e integrante del Consejo Consultivo.</p>
<p>2010 Senado de la República Integrante del Consejo Consultivo del Instituto Belisario Domínguez.</p>
<p>2010 a la fecha Universidad Mexicana en Línea Presidente del Consejo Académico.</p>
<p>2009 Senado de la República Centro de Capacitación y Formación Permanente Impartiendo cursos de Planeación Prospectiva y Estratégica.</p>
<p>2009 a la fecha Secretaría de la Defensa Nacional Centro de Estudios del Ejército y la Fuerza Aérea Mexicanos (CEEFA) Impartiendo el Taller de Análisis Prospectivo.</p>
<p>2009 a la fecha Armada de México Centro de Estudios Superiores Navales (CESNAV) Dirección de la Escuela de Guerra Naval Jefatura de la Maestría en Seguridad Nacional Impartición de la asignatura de "Planeación Prospectiva."</p>
<p>2010 a la fecha Armada de México Centro de Estudios Superiores Navales (CESNAV) Dirección de la Escuela de Guerra Naval Coordinación del Doctorado en Defensa y Seguridad Nacional Impartiendo el Módulo de Planeación Prospectiva y Estratégica y Presidente de 4 Comités de Exámenes Doctorales.</p>
<p>2013 y 2014 Secretaría de Gobernación Centro de Investigación y Seguridad Nacional Escuela de Inteligencia del CISEN Impartiendo el curso de Metodología de la prospectiva política para el trabajo de inteligencia.</p>
<p>2014 a la fecha Instituto Mora Diplomado Virtual y en Línea "Desastres y Cambio Climático" Módulo 6 Prospectiva y Políticas Públicas para la prevención de desastres Introducción e invitación a la planeación prospectiva y a las políticas públicas involucradas. Acercamientos metodológicos disponibles e inducción al método seleccionado. Ejercicio de aplicación y reflexión.</p>
<p>2015 a la fecha Instituto Mora Diseño académico del Módulo 6 "Herramientas de análisis prospectivo para la prevención de desastres y cambio climático del Diplomado en Desastres y cambio climático. En su Tercera edición.</p>
<p>2016 a la fecha Colegio de Defensa Nacional Impartición de la asignatura de "Planeación Prospectiva."</p>



## El estado de la situación educativa en México y propuestas de mejora a raíz de la nueva Reforma Educativa

Tomás Miklos

En 2010 escribí:

"En el siglo XX México vivió por lo menos cinco grandes proyectos educativos nacionales (Latapí, 1998), el quinto persiste hasta nuestros días: el modernizador. Este proyecto es heredero de los cuatro anteriores y consecuencia de ellos: el proyecto *vasconcelista* (en la década de los veinte) que proponía una educación laica, popular que contribuyera a la integración nacional, en donde la alfabetización implicaba no sólo un acto de soberanía nacional sino un instrumento para incorporarnos a una cultura universal; el proyecto *socialista* (en la década de los treinta) que aportaba el compromiso del Estado con la enseñanza pública y la democratización de su acceso; el proyecto *tecnológico* (también ubicado en los treinta) que incorporaba los valores del trabajo y la productividad y hacía énfasis en la producción científica referida a las necesidades del mercado; el proyecto de *unidad nacional* (en la década de los cuarenta) que encaminaba a la educación a formar ciudadanos tolerantes/responsables y a convertirla en el instrumento más importante de la movilidad y la cohesión social; y el proyecto *modernizador* que se inicia en la década de los setenta y que continúa en el comienzo del siglo XXI. El proyecto modernizador tuvo y tiene dos grandes objetivos: transformar la economía y la organización social mediante la modernización de las mentalidades y lograr incorporar competitivamente al país en el sistema planetario. Estos propósitos no negaban ni clausuraban los compromisos que había anudado el Estado mexicano a lo largo del siglo XX: ofrecer una educación para todos y de alta calidad que permitiera alcanzar la equidad y la justicia social."<sup>1</sup>

Este proyecto modernizador está agotado y requiere de una profunda reconversión que afronte los retos del porvenir y resuelva los lastres del pasado. No basta con la actualización o revisión de los modelos educativos y pedagógicos sino de una reingeniería de todo el sistema educativo. Ante un cambio de época y una crisis civilizatoria, las reformas ancladas en un modelo agotado no sirven para reconstituir el papel de la educación en una sociedad líquida. Lo que existe es una crisis sistémica que no se resuelve con reformas tangenciales finalmente ineficaces, se requiere una transformación educativa.

En México, los rezagos educativos siguen siendo un lastre que si bien han ido disminuyendo no logra desterrar males mayores: el analfabetismo, la deserción/abandono, la cobertura universal; ni se ha logrado, en muchos casos, garantizar la normalización de la vida escolar y aumentar la calidad de las escuelas menos vulnerables. La inclusión y la equidad siguen siendo una agenda incumplida, con objetivos y metas malogradas y todavía por alcanzar. Pese a las reformas emprendidas en los 80s y continuadas durante más 30 años, los rezagos si bien han disminuido significativamente en algunos aspectos; otros, siguen siendo muy agudos y perniciosos.

---

<sup>1</sup> Miklos, T. (2010). *Habilidades Digitales para Todos. Uso educativo de las TIC en Educación Básica. Visión educativa de un programa de Estado*. SEP/Subsecretaría de Educación Básica. Mexico.

## Qué hacer

Incorporar a México a la sociedad del conocimiento es una acción estratégica de corte prioritario, trascendental. Es la única salida para darle viabilidad histórica al país. Sin recursos humanos competentes, conceptual e instrumentalmente capacitados y sin una cultura cosmopolita, abierta, solidaria y cooperativa, el país corre el riesgo de desintegrarse y de no lograr superar sus rezagos ancestrales de marginación y pobreza. El reto de la globalización es una oportunidad histórica más que una amenaza.

Lo cual demanda a los sistemas educativos no sólo renovar sus infraestructuras tecnológicas sino de reestructurar sus sistemas tradicionales de producción y reproducción del saber y sobre todo, modificar radicalmente los paradigmas pedagógicos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su Informe sobre el Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016 "La educación al servicio de los pueblos y el planeta" señala que lograr para 2030 la universalización del segundo ciclo de enseñanza secundaria en los países de ingresos bajos sacaría de la pobreza a 60 millones de personas para 2050; sin embargo, "hay una necesidad apremiante de nuevos enfoques. De proseguir la tendencia actual, solo el 70% de los niños de los países de bajos ingresos terminarán la enseñanza primaria en 2030, objetivo que se debería haber alcanzado en 2015"<sup>2</sup>.

Cabe insistir que las modernizaciones mexicanas de la etapa neoliberal (1982-2018) tampoco han logrado construir un sistema que responda a los rezagos del pasado y afronte los retos que plantea la globalización y la sociedad llamada del conocimiento. Lo que hace que la educación institucionalizada viva una crisis sistémica cuyas repercusiones todavía no nos ofrece un mapa definido sobre el sentido y la dirección de su necesaria reconversión en el futuro. Lo que existe es desasosiego, luchas por el control de la estructura educativa, resistencias al cambio y muchas acciones de resiliencia más que de aceptación de las reformas o de mejora del sistema educativo. Los avances son pocos y caminan lento. Se sigue pensando en conservar estructuras educativas secularizadas de la época de la modernidad mientras que la sociedad del conocimiento las disuelve con sus poderosos procesos socializadores, al margen de la escuela, que secularizan la información y el conocimiento anegando los claustros educativos, disolviendo tanto las relaciones tradicionales entre el profesor y el alumno como los contenidos curriculares; hoy se habla de una comunidad escolar líquida. Sin maestros, sin aula y sin currículo.

---

<sup>2</sup> UNESCO (2016), La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de futuros sostenibles para todos. [www.unesco.org/gemreport](http://www.unesco.org/gemreport)



## Presagios del porvenir anuncios de la nueva era civilizatoria

Es importante subrayar que se viven en el mundo y en México un gran cambio en los sistemas educativos, un cambio de paradigma, que se ha intensificado desde finales de siglo pasado y durante las casi dos década del presente: el acto educativo no sólo se digitaliza, se hibridan los medios de comunicación en los procesos educativos, se virtualiza la educación y se privilegia el aprendizaje a la enseñanza; se diluye la escuela como recinto y espacio privilegiado para la formación de los sujetos y esta disminuye su influencia en la sociedad. Pero estos cambios son sólo los efectos de un gran cambio social. Anuncian el fin y el inicio de una época. Lo vemos en los presagios, anuncios, de una nueva sociedad.

Las posibilidades que se abren de la relación entre el Sistema Social y el Sistema Educativo se pueden derivar de las consideraciones siguientes planteadas por los especialistas en el análisis de la invariancia y el cambio en el campo de la prospectiva:

- \* El avance de la ciencia y su aplicación tecnológica han solucionado muchos problemas, pero también, como "profetizaron" las anti-utopías, han llevado a situaciones catastróficas. Junto a las prestaciones de la revolución bio-génética que podrían resolver los problemas de salud del mundo también está la acumulación de saber que se concentra en la industria militar. La educación para la vida se convierte en crucial porque tendrá que desarrollar un pensamiento ecológico; que como dice Sloterdijk, tome en cuenta el entorno natural, la tecnología y que incorpore, como novedad, los derechos cívicos de las máquinas<sup>3</sup>.
- \* Los intentos de realizar una sociedad igualitaria han logrado disminuir las brechas/rezagos sociales pero estos; siguen siendo muy profundos, incluso se ensanchan. La revolución tecnológica podría resolver los problemas de pobreza y erradicar las hambrunas pero también permiten que la explotación y la marginación social se sostenga en sistemas no solamente antidemocráticos sino arcaicos (África y el mundo árabe, por ejemplo). La educación tendrá que formar una ciudadanía colaborativa, fraterna y solidaria que construya una sociedad libre y próspera.
- \* La crisis de la democracia representativa y su incompatibilidad con la ideología del mercado neoliberal. Ahora la posibilidad de construir o rediseñar una democracia directa, sin instituciones anquilosadas, se enfrenta a gobiernos autoritarios con derivas antidemocráticas, conservadoras que el neoliberalismo alimenta y sostiene. La educación deberá convertirse en un aprendizaje colectivo inteligente que construye las decisiones desde la perspectiva del bien común. Se educa para participar en la gobernanza de la vida y para construir un nuevo andamiaje social basado en la participación individual y colectiva desde las comunidades.
- \* La cuarta revolución industrial (la inteligencia artificial) nos anuncia el fin de los modelos productivos de la industria basados en el uso de mano de obra localizada y con jornadas laborales fijas. Estas tecnologías predicen el fin del trabajo y la posibilidad de pasar del reino de la necesidad al reino de la libertad.

<sup>3</sup> Sloterdijk, P. (1999). *Reglas para el Parque Humano. Una respuesta a la "Carta sobre el Humanismo" (El discurso de Elman)*. Ver en <http://www.bolivare.unam.mx/cursos/TextosCurso10-1/Sloterdijk%20Reglas%20Para%20El%20Parque%20Humano.PDF>

- \* La escuela deberá formar para vivir en el tiempo libre o liberado. Es decir, construir una sociedad basada en la estética y el juego. Las TIC reorganizan el trabajo y crean nuevas formas de convivencia social. Se anuncia la llegada de una economía colaborativa de coste marginal cero; una vida apoyada en la en el internet<sup>4</sup>: se configura una sociedad sostenida en la comunicación donde es probable que la escuela como recinto cerrado tenga poco sentido. Lo que anuncia una escuela líquida, distal, atemporal.
- \* Se anuncia la necesidad de crear un "...nuevo estatuto ontológico que entienda al hombre como una *deriva biotecnológica a-subjetiva* que vive hoy un momento decisivo en términos de política de la especie. Lo que hará necesario construir una *onto-antropología* que incorpore los conocimientos aportados por la investigación en ciencias humanas y que analice la historia de los procesos de *antropotecnia* con los que las sociedades y las culturas han estado produciendo hombres"<sup>5</sup>. Se tendrá que reprograma y reeditar al hombre.

Se perfila en el sistema educativo la configuración de una cultura de la evaluación y el diseño, desarrollo y ejercicios de prácticas de evaluación formativa enfocados a la mejora del aprendizaje. Este modelo de evaluación partiría de una combinación de factores exógenos y endógenos, donde la evaluación formativa (EF) se integraría por una síntesis de al menos los siguientes elementos:

- La presentación de los propósitos del curso, de los objetivos, de contenidos, de la metodología de trabajo y de la forma de evaluar (áreas de evaluación y porcentajes). El diseño de estrategias didácticas (por ejemplo, elrepaso, hacer algunos ejercicios y retroalimentar) de inicio para equilibrar los desniveles o diferencias en bases o conocimientos (prerrequisitos) que traen los estudiantes, hasta tener, en lo posible, un piso común, una base más o menos homogénea.
- El diseño y aplicación de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos del programa a partir de las características del grupo. La observación del avance del grupo, de los obstáculos, dificultades o problemas generales, para detectar debilidades y áreas de oportunidad.
- La observación del avance individual, de los problemas de aprendizaje y de las causas, para tomar decisiones dentro del salón de clases respecto de qué debe hacer por sí mismo el estudiante, qué le corresponde al profesor en términos correctivos o preventivos, y a los padres de familia en el trabajo en casa (o fuera de ella, si es necesario).
- La contrastación de los resultados entre las pruebas o exámenes y los avances, desempeño, aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos en su trabajo cotidiano.
- La comunicación constante con los estudiantes para informar sobre su desempeño grupal e individual, para prescribir las acciones correctivas o preventivas, y para obtener retroalimentación acerca de las áreas problema, de la efectividad de las estrategias del profesor, de la forma de abordar los temas, de la complejidad y pertinencia de los ejercicios, dinámicas, tareas, etc.

---

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Sloterdijk, P. Ibid.

- La comunicación con los padres, básicamente en los espacios formales de interacción, aunque son deseables más momentos de intercambio de información con ellos e incluso junto con sus hijos, para informar del avance en el desempeño o aprovechamiento de los estudiantes, comentar las debilidades y fortalezas, recomendar la forma de trabajar correctiva y/o anticipatoriamente sobre las amenazas y oportunidades, y obtener retroalimentación acerca de las áreas que a su juicio son problema o de la efectividad de los recursos didácticos del profesor y de su desempeño general.
- El análisis de los alcances de los aprendizajes de los estudiantes, de las causas tanto de lo logrado como de las deficiencias, el diseño de estrategias de aplicación inmediata (repasos con estrategias mejoradas o ejercicios de apoyo), mediata (pequeños programas de trabajo con base en investigación y trabajo en la biblioteca o en la casa, a desarrollarse tanto de manera individual como en pequeños grupos), y de largo aliento (recomendaciones o canalización a través de la escuela de atención profesional especializada para problemas más profundos de tipo psicológico o psiquiátrico, así como la integración en cursos donde se atienda por expertos algunas áreas como matemáticas o inglés).
- La ponderación de los avances destacados de los estudiantes a lo largo del curso respecto de la calificación en los exámenes con el propósito de expresar en la evaluación sumativa los elementos cualitativos que hagan más justa y pertinente la manifestación objetiva de logro académico. La valoración de los logros reales y significativos obtenidos en el curso, de las deficiencias y debilidades, y de los aspectos de mejora o de aseguramiento de la calidad, al margen de los resultados objetivos y formales.
- La auto evaluación de la eficiencia y eficacia del desempeño del profesor, de los recursos didácticos empleados, de su posición frente al grupo y el aprendizaje de éste, de sus propias aportaciones, fortalezas y limitaciones como docente.

### Qué hacer en la 4T: una agenda educativa de cambio

A continuación se presenta una serie de elementos que tratan de integrar tanto las propuestas críticas y alternativas como las gubernamentales, dentro un diseño comprensivo que formule proyectos de "intervención" educativa basados en un pacto que contenga tres principios: **educación pública gratuita para todos, laicidad plena y ciudadanía plurinacional** (*lenguas originales y lengua nacional/vehicular*). Lo que implica una institucionalidad concertada y no impuesta, un crecimiento de los recursos y de la calidad para la educación, así como un aumento de la autonomía escolar basada en un ejercicio responsable y comprometido de los docentes. Bajo esta propuesta se puede construir un nuevo compromiso por la educación.

Veamos algunos puntos para un posible acuerdo:

- Garantizar un marco nacional de amplio consenso construido desde la comunidad escolar, de abajo hacia arriba, cuyo contenido sea la libertad de creación de las comunidades educativas en relación con su contexto, la defensa de la escuela pública y la plena escolarización sin exclusiones de edad, sexo u otra inequidad. El elemento que debe ser común es la voluntad para mejorar la educación y volverla un bien público.

Aunque el debate sobre la educación, sus fines y sus modelos debe continuar, habría que acordar/aterrizar lo que habría que hacer inmediatamente, en el corto plazo y lo que debiera hacerse en el mediano y largo plazos. Todos los actores debieran suscribirlo.

- En cuanto a la calidad de la educación habría que diferenciarla de acuerdo con el sistema público y privado, así como también por la especificidad de cada comunidad escolar, sus recursos y grado de desarrollo en términos de la inclusión y la equidad para que las comunidades puedan, de acuerdo con su situación, compensar las desigualdades de clase y étnicas que generalmente refieren al fracaso//éxito escolar o al abandono//permanencia de la escuela. Lo cual significa diferenciar la evaluación y distinguir sus métodos para ponderar, estimar y calificar la educación. Una educación inclusiva debe situarse en esta mirada compleja y comprensiva sobre nuestras escuelas.
- La laicidad refiere que la escuela es un espacio libre de confesionalidad y donde puede anidarse un concepto republicano de ciudadanía y convivencia, que está separado de los credos religiosos y de las ideologías políticas, con la finalidad de construir identidades diferenciadas pero solidarias y fraternas. La escuela debe concebirse como un espacio para la enseñanza y el "cuidado" de los futuros ciudadanos, lo cual exige neutralidad y ética.
- La lengua vehicular (español) y su aprendizaje es una actividad que tendrá que convivir, en el caso de México, con las lenguas originarias; cada territorio tendrá que coexistir compartiendo diversos lenguajes bajo una hegemonía lingüística compuesta de una mixtura blanda y dura. Dar trato privilegiado a las lenguas maternas no significa olvidar la lengua vehicular. Se trataría de potenciar los territorios bilingües sin excluir ninguna lengua.<sup>6</sup>
- Otro tema es el financiamiento, sobre todo porque siempre los recursos son precarios e insuficientes y motivo de descontento y malestar. Hacer sostenible una comunidad escolar implica que los recursos, aunque sean magros, lleguen a la escuela y que con ellos aumente la productividad mejorando su organización, lo que implica aceptar ciertas normas de eficacia. La manera de mejorar la escuela es reorganizar los procesos de aprendizaje, innovar, e incorporar tecnologías.
- La autonomía de la escuela refiere a que la comunidad de maestros, sobre todo, conozca, indague y aprenda en la colectividad que habitan, con la colaboración de la universidad, lo que implica una amplia autonomía de las escuelas. Evitar disolver la autonomía no es asumida por todo el colectivo de profesores y ésta se disuelve solamente en la autonomía del profesor en el aula.
- La profesionalización del docente debe estar basada en el aprendizaje colaborativo en la escuela, entendida como reforzamiento de su formación profesional que incluya un proceso de iniciación y seguimiento fraterno no punitivo que sirviera para mantener la vocación. Es decir, que permita al docente diseñar un proyecto de vida unido a su carrera magisterial. Se precisa finalmente de un compromiso colectivo, que recupere la credibilidad de las instituciones educativas por encima de ideologías que una lo deseable con lo posible y la retórica con la realidad.

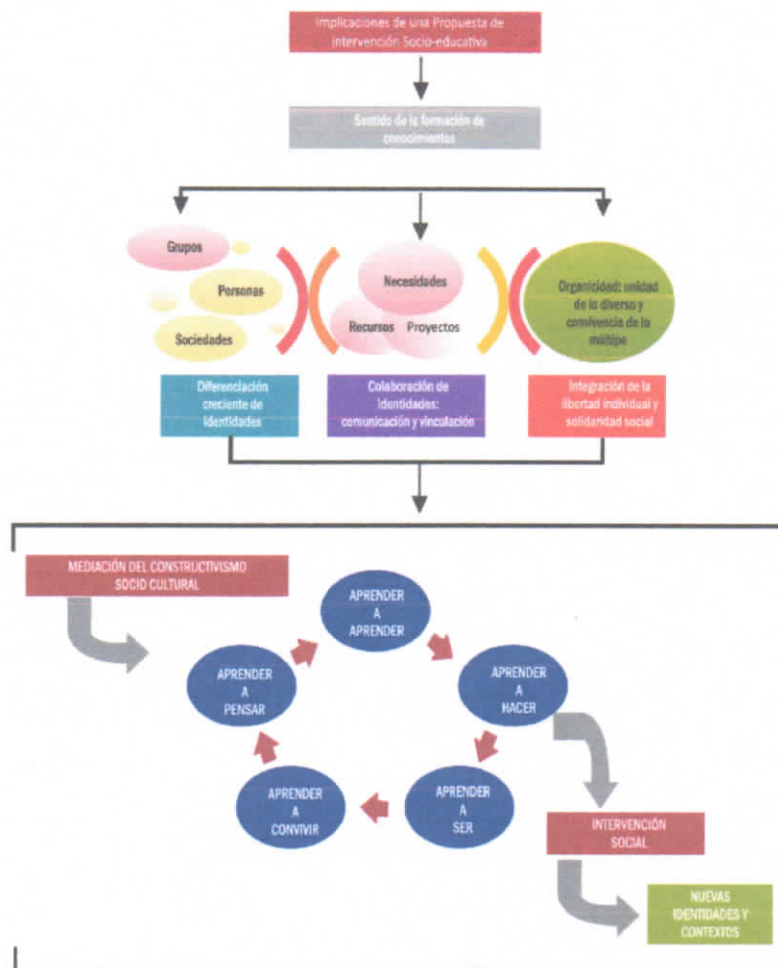
Bajo estos acuerdos-principios podríamos plantearnos como inicio, resolver los problemas estrictamente educativos y detonar un desarrollo comunitario. Se parte

---

<sup>6</sup> Fernández Enguita (2018). *Las tradiciones que nos oprimen*. Cuadernos de Campo. Recuperado de: <https://us2.campaign-archive.com/?e=b0c61b7385&u=-335043fe21d5257cb729ac2b4&id=41d3af3fbf>

de una cosmovisión compartida por todas las posiciones, pro y anti reforma, que integra libertad con solidaridad. El esquema propone reconocer las diferencias de las identidades, vincular las identidades diversas e integrar las libertades individuales con la solidaridad social. Para ello se propone un modelo de construcción socio-cultural basado en el aprendizaje diverso que permita una intervención social consensuada y que facilite crear una nueva identidad basada en la fraternidad y el respeto a lo diferente y diverso. Tal y como se expresa en la siguiente figura:

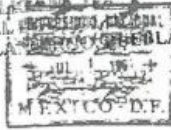
### Matriz de una propuesta crítica y alternativa



Se propone un escenario futurible (deseable-posible) que tome en cuenta el porvenir en su versión optimista/esperanzadora, aquella que está centrada en la creación de una economía colaborativa, con ciudadanos solidarios que usan intensamente la tecnología para conservar la vida y hacer de la existencia un tiempo feliz.



LIC. FERNANDO ROSALES SOLÍS  
NOTARÍA PÚBLICA  
DISTRITO JUDICIAL FEDERAL  
CON SEDE EN CUAUTLA



# La Universidad Nacional Autónoma de México



*otorga al señor*  
**Roberto Tomás Miklos Ilkovic**  
*el título de*  
**Ingeniero Químico**

*en atención a que demostró tener hechos los estudios  
requeridos por la ley y haber sido aprobados por  
unanimidad de voto en el examen profesional  
que sustentó el día 12 de marzo de 1961,  
según constancias archivadas en la Secretaría  
de la misma Universidad.*

*En mi Buza habló el Espíritu.*

*Dado en la ciudad de México, Distrito Federal,  
el día 1º de julio de 1961.*

*El Rector,*

*[Signature]*  
*[Name]*

*El Secretario General*

*[Signature]*  
*[Name]*

COTEJADO

-----**CERTIFICACIÓN**-----

YO, DOCTOR FERNANDO ROSALES SOLÍS, TITULAR DE LA NOTARIA NUMERO 11 ONCE, DEL DISTRITO JUDICIAL DE CHCLULA, CON SEDE EN CUAUTLANCINGO, PUEBLA, EN EJERCICIO, **CERTIFICO** QUE LA PRESENTE COPIA FOTOSTÁTICA, COMPUESTA POR UNA FOJA ÚTIL EN SU \_ADC ANVERSO, ES FIEL REPRODUCCIÓN DE SU ORIGINAL QUE TENGO A LA VISTA Y AL QUE ME REMITO. DOY FE. -----  
A PEDIMENTO DE LA PARTE INTERESADA, EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACION, LO ANTERIOR CON FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO POR LOS ARTÍCULOS; 8 FRACCION XII, 127 Y 128 DE LA LEY DEL NOTARIADO DEL ESTADO DE PUEBLA.-----

EN EL MUNICIPIO DE CUAUTLANCINGO, PUEBLA, A 03 DE JUNIO DE 2019.

**DR. FERNANDO ROSALES SOLÍS** **DR. FERNANDO ROSALES SOLÍS**  
NOTARÍA PÚBLICA No. 11  
DISTRITO JUDICIAL DE CHOLULA  
CON SEDE EN CUAUTLANCINGO, PUEBLA



COLECCION  
CHOLULA