

# TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS EN LA ACTUALIDAD (2019)

## Retos y Desafíos

**Autor: MTRO. RENÉ ANTUNA CONTRERAS**

**Coordinador Estatal de Telebachillerato Comunitario Durango**

**Email: [reneantuna@hotmail.com](mailto:reneantuna@hotmail.com)**

**[enlace@tbcdurango.com](mailto:enlace@tbcdurango.com)**

**Tel: 6182787667**

### **RESUMEN:**

En el documento que presenta a través de un estudio previo. La finalidad es mostrar los rasgos que caracteriza al Telebachillerato Comunitario en México actualmente. Este subsistema ha sido uno de los que presentan mayor crecimiento debido a los bajos costos que implica su instauración y atiende en su mayoría a jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad económica. Los datos estadísticos fueron obtenidos de la Cedula de Seguimiento de la Dirección General de Bachillerato DGB 2014-2017 y los datos teóricos y contextuales del Estudio: Exploración a Telebachilleratos Comunitarios realizado por Cyntia Guzmán Ramírez y Laura Elena Padilla González de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en Septiembre de 2017. En este estudio el acercamiento fue intensivo: se entrevistaron profesores y estudiantes y se realizaron observaciones de clases e infraestructura escolar.

Se hicieron hallazgos importantes en cuanto a metas comunes, trabajo en equipo, altas expectativas, relaciones cercanas entre docentes y estudiantes, acciones académicas, de gestión y administrativas que las escuelas realizan encaminadas a procesos de mejora y eficacia

**PALABRAS CLAVE.** Estadísticas, Contexto Académico, Eficacia Escolar, Mejora Escolar, Educación Media Superior, Telebachillerato Comunitario.

## 1. INTRODUCCIÓN

En México, la educación obligatoria comprende desde preescolar hasta la Educación Media Superior (EMS), o bachillerato, que posee una estructura diversa, integrada por distintas opciones educativas que se conocen como subsistemas. La presente ponencia parte del reconocimiento de la influencia que han tenido dos políticas educativas en este país orientadas a la EMS: la Reforma Integral en 2008 y la declaración de obligatoriedad en 2012. Este tipo de medidas con una clara orientación hacia la ampliación de la cobertura suelen ser cuestionadas por sacrificar, en la mayoría de los casos, calidad por cantidad. Al respecto, Bracho y Miranda (2012) explican que las políticas de ampliación de la cobertura deben garantizar no sólo el acceso de los estudiantes, sino que, además, deben asegurarse de proteger y favorecer su derecho a la educación, garantizar que los recursos con los que se cuenten sean suficientes, asegurar que los currículos sean pertinentes a las necesidades actuales de los jóvenes y adultos atendidos, además de contar con profesores bien capacitados y con condiciones laborales adecuadas. Ante este panorama, el Telebachillerato Comunitario se ha posicionado como un modelo educativo con mayor crecimiento a nivel nacional a partir de 2013. Esto ha ocurrido principalmente porque es una opción económica, que funciona con una planta docente reducida y que no contempla inversión en infraestructura, por lo tanto, es factible para acercar el servicio de EMS a poblaciones pequeñas en condiciones vulnerables en las que, por sus características, principalmente de tamaño, no es posible que los jóvenes tengan acceso a otras opciones. De acuerdo con Dozal (2002) su antecesor el Telebachillerato Estatal nació en la década de 1980 en el estado de Veracruz. Hasta antes del año 2013 operaba únicamente en nueve entidades de la República Mexicana: Veracruz, Guanajuato, Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Tabasco, Puebla, Yucatán y Aguascalientes (SEP, 2013).

En México, el Telebachillerato comunitario surgió en 2013-2014, a través de una fase piloto en la que se inauguraron 253 planteles, con 4,500 estudiantes y 759 docentes. Para el ciclo 2018-2019 existen 3,323 planteles con 139,193

estudiantes y 9,685 docentes. La planta docente es reducida (tres docentes) y alguno de ellos también cumple las funciones de Director. Cada maestro se encarga de impartir una serie de materias divididas en tres áreas disciplinares: Matemáticas y Ciencias Experimentales; Ciencias Sociales y Humanidades; y Comunicación. Estas escuelas deben establecerse en comunidades con una población menor a 2500 habitantes, que no cuente con oferta de EMS en por lo menos 5 km a la redonda y que posea instalaciones que puedan facilitar para su funcionamiento, las telesecundarias son opciones ideales (SEP, 2014). El modelo educativo de Telebachillerato Comunitario, que funciona en México desde hace un poco más de 5 años, atraviesa por una serie de problemáticas de las cuales se pueden mencionar: debilidades en la formación de sus profesores, específicamente en didáctica, en el dominio sobre las materias y la planeación de clases (Hernández, 2009); carencias en la formación previa de los estudiantes (Espinoza, 2014); y junto con los Centros de Educación Media Superior a Distancia suele reflejar las puntuaciones más bajas en las pruebas de logro de gran escala (INEE, 2013).

Es necesario entonces responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores de nivel escuela y aula que favorecen u obstaculizan la eficacia y mejora escolar en los Telebachilleratos Comunitarios?

## **2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CONTEXTUALES**

El logro escolar ha sido una de las variables con mayor peso al momento de evaluar los resultados de los sistemas educativos. Está determinado por un conjunto amplio de factores que pueden agruparse en aquellos relacionados con el contexto del estudiante, con la escuela y con el contexto educativo. El nivel socioeconómico de los alumnos se ha posicionado como aquella variable que lo explica por excelencia, especialmente a partir del informe Coleman et al. (1966) en el que se encontró que las escuelas parecían no poder compensar los efectos de esta variable en el logro de los estudiantes, de tal forma que aquellos provenientes de estrato social bajo comúnmente presentaban los resultados escolares menos

satisfactorios (CEPAL, 2007; Donoso y Hawes, 2002). Como reacción a los hallazgos de este tipo de trabajos surgieron otros, que buscaban identificar el efecto de la escuela; autores como Weber (1971) y Teddlie (2010) destacaron que existen escuelas que pueden tener un efecto positivo en el logro y marcar una diferencia para los alumnos. Estos planteamientos dieron origen al enfoque de eficacia escolar. De acuerdo con este enfoque, las escuelas eficaces son conocidas también como outliers y Murillo (2007) las define como aquellas que promueven “de forma duradera el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y la situación social, cultural y económica de las familias” (p. 83) y su efecto se verá reflejado, principalmente, en el nivel de logro de los estudiantes (Teddlie, 2010). Desde esta postura, se consideran como eficaces aquellas escuelas en las que el promedio de las puntuaciones de los estudiantes es superior al que se esperaría que obtuvieran una vez que se han controlado las variables contextuales, como se puede advertir, la comparación entre escuelas no se realiza considerando las puntuaciones brutas totales, lo que resulta ser más equitativo (Lizasoain y Angulo, 2014).

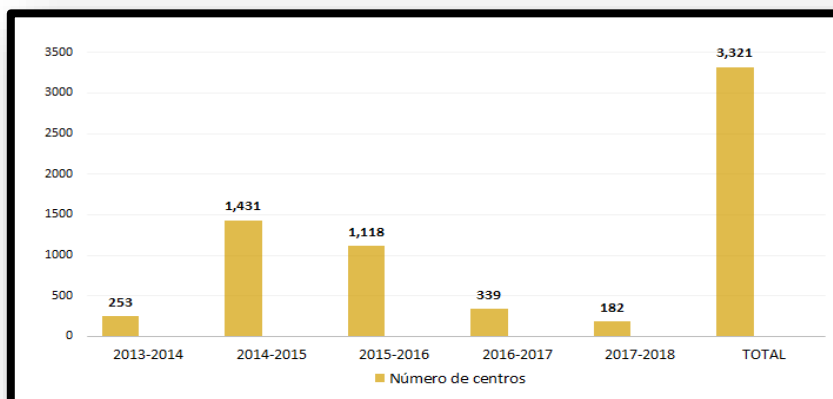
La perspectiva de escuelas eficaces explica que los factores que inciden en la eficacia a nivel escuela son: un ambiente en el que los profesores asuman su responsabilidad en la formación de sus estudiantes (Teddlie, 2010; Bellei et al., 2015); en el que existan metas compartidas, altas expectativas hacia estudiantes y profesores, la búsqueda del desarrollo profesional, los recursos educativos con los que cuente la escuela (Murillo, 2003); la aceptación de la evaluación y retroalimentación como elementos esenciales en el logro de los estudiantes, así como el monitoreo frecuente de los resultados obtenidos en el nivel escuela (Scheerens, 2017; Hofman et al., 2015).

### 3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PLANTELES

Estas escuelas fueron fundadas a partir de 2013 y desde ese momento han funcionado en los salones ejidales, otros espacios de la comunidad que reúnan las condiciones mínimas para prestar el servicio de educación Media Superior en la que se localizan o compartiendo instalaciones con alguna telesecundaria, y otras instituciones de educación básica como primarias, secundarias, motivo por el cual el Telebachillerato Comunitario tiene que trabajar en el turno vespertino. Generalmente, aunque el edificio escolar cuente con talleres, laboratorios y biblioteca, el Telebachillerato Comunitario, en algunos casos solo tiene autorizado utilizar tres aulas, lo que nos remite a la creación de convenios de convivencia interinstitucional que nos permita utilizar la totalidad de los espacios existentes. La escuela cuenta con tres profesores el cual uno de ellos hace funciones de “Director”.

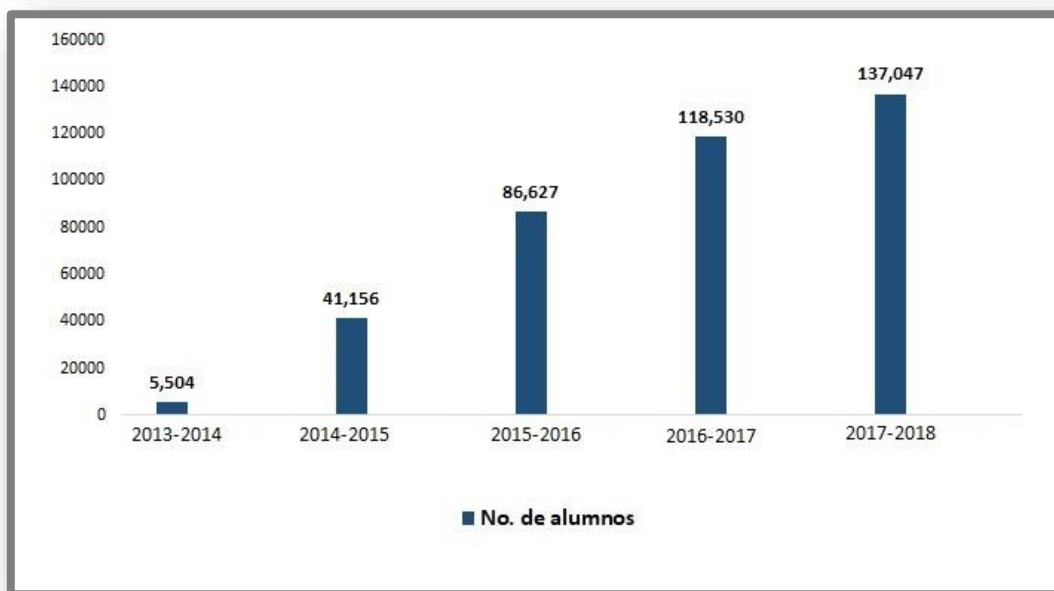
### 4. ESTADO ACTUAL DE TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

El Telebachillerato Comunitario con el propósito principal de ampliar la cobertura de educación media superior para la población con dificultades de acceso y contribuir al abatimiento del rezago educativo.



De 253 centros y 5,504 alumnos con que inició la operación en 2013, se transitó en cinco años a

atender a 137,047 estudiantes en 3,321 centros escolares en todas las entidades federativas del país.



## PLAN DE ESTUDIOS.

Hasta semestre febrero-julio 2018

- ❖ El plan se compone de 41 asignaturas que se organizan en tres áreas disciplinares, en una modalidad escolarizada.
  - Matemáticas y Ciencias Experimentales
  - Ciencias Sociales
  - Humanidades y Comunicación
- ❖ Cada centro escolar es atendido por 3 docentes y uno de ellos ejerce funciones de responsable de centro.

### En la actualidad

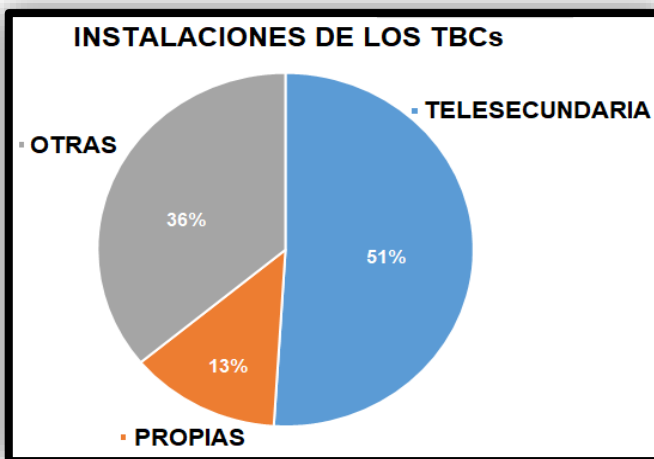
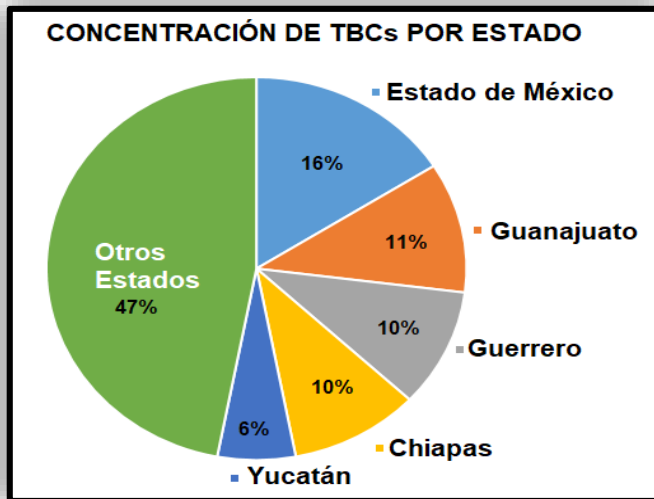
Primer semestre	
Módulo	Materia

Matemáticas, fuerzas y movimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas I</li> <li>• Física I</li> </ul>
Ética y métodos de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética I</li> <li>• Metodología de la Investigación</li> </ul>
Proceso Comunicativo I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de Lectura y Redacción I</li> <li>• Inglés I</li> </ul>

<b>Segundo semestre</b>	<b>Tercer semestre</b>
Materias	Materias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Historia de México II</li> <li>• Literatura I</li> <li>• LAE III</li> <li>• Física I</li> <li>• Biología</li> <li>• Desarrollo Comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CS Comunicación</li> <li>• CS Salud</li> <li>• Derecho I</li> <li>• Desarrollo Comunitario II</li> <li>• Geografía</li> <li>• Historia Universal</li> <li>• Probabilidad y Estadística</li> </ul>

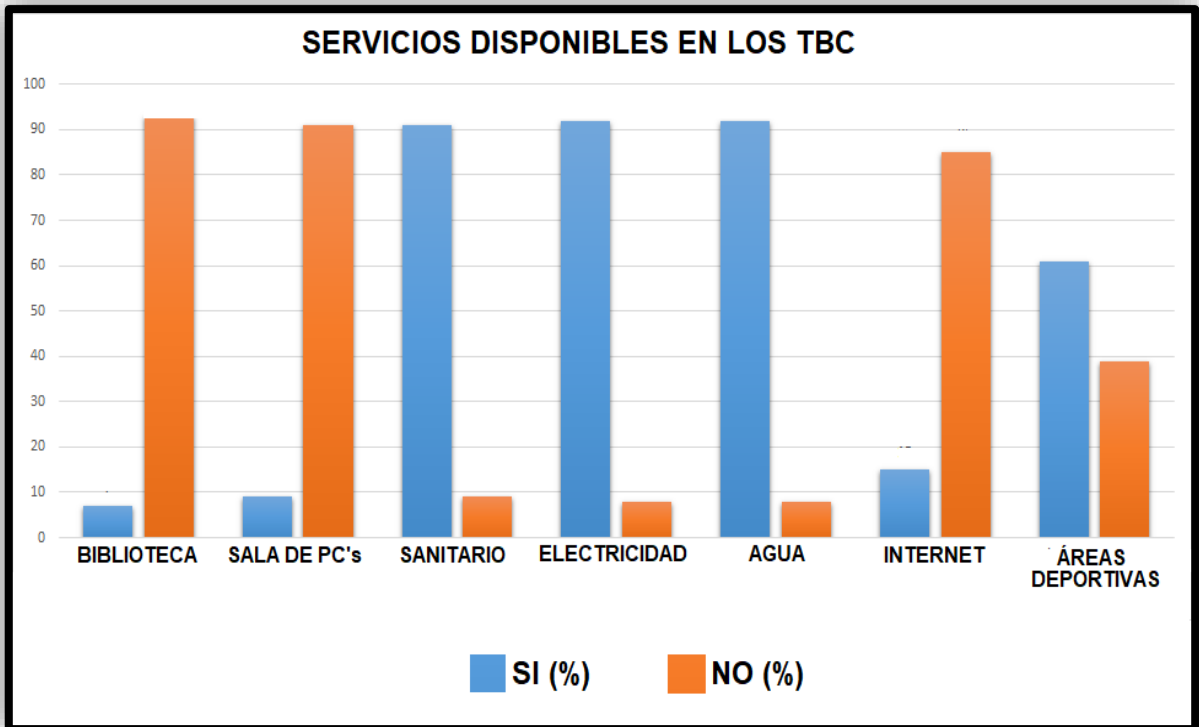
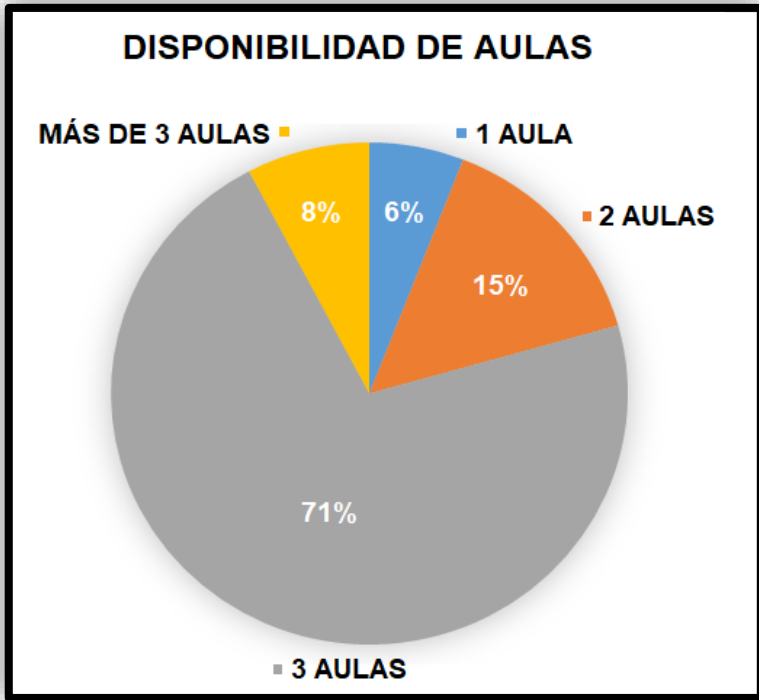
Situación actual:

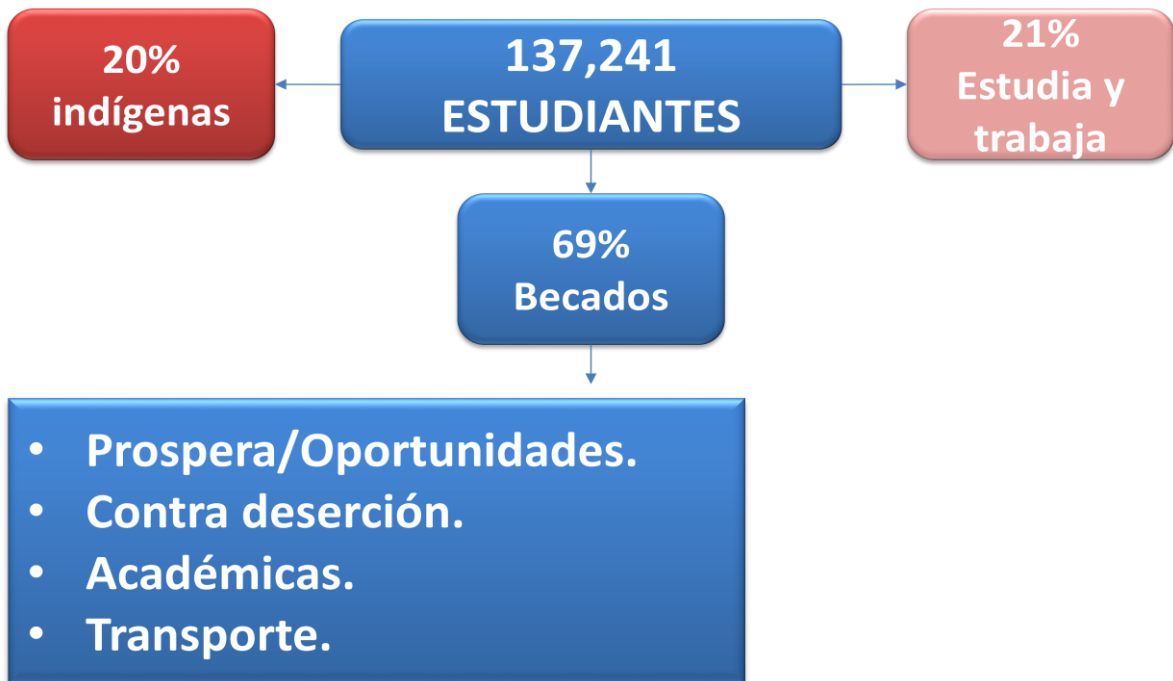
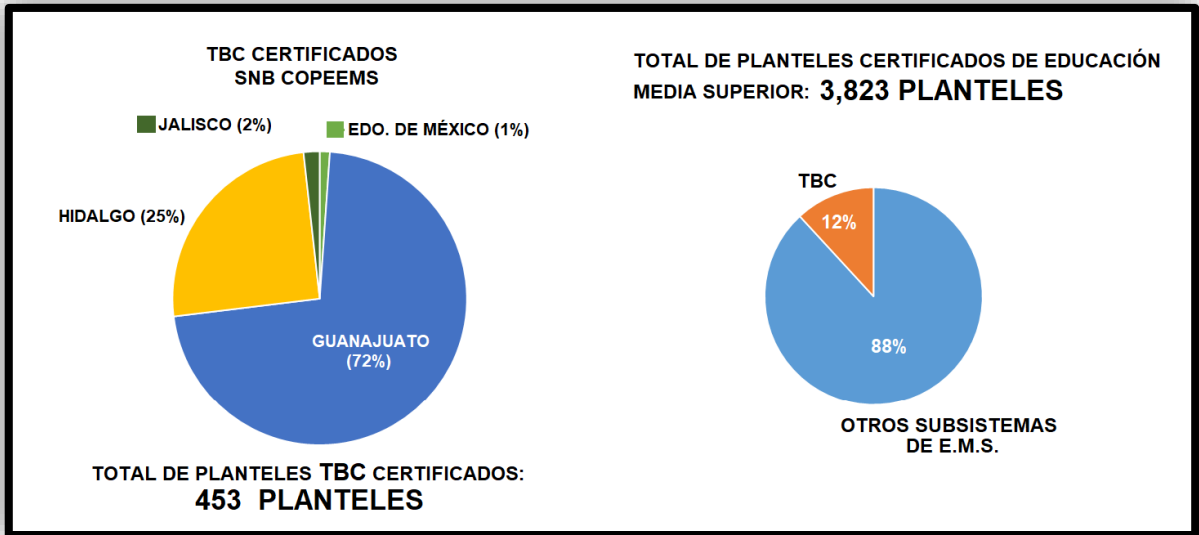
Características de los centros escolares:



Características de los centros escolares:







### Fortalezas, Debilidades, Oportunidades:

- Fortalezas:
- Compromiso de la comunidad educativa.
- Libros de texto gratuito y materiales audiovisuales,
- Servicio educativo con mayor cobertura geográfica a nivel nacional (presente en la mayor parte de los estados),
- Permite llevar la educación a zonas vulnerables,
- Mínima estructura docente (3),
- Uso eficiente de la infraestructura educativa,
- Alto impacto social, modelo con proyectos formativos. Reconstrucción del tejido social.
- Estudiantes que son agentes de cambio en su comunidad: ingresos a las IES.
- Posicionamiento del servicio educativo ganado con trabajo: desde la comunidad hasta planos internacionales.
- Arraigo que impulsa el crecimiento de la comunidad evitando la migración.
- Preservación de la cultura comunitaria.

### Debilidades:

- Saturación de actividades administrativas,
- Poca focalización en temas académicos,
- Falta de seguridad laboral y rotación docente,
- Asimetrías en estructuras administrativas en las entidades.
- Estructura de atención focalizada desde la federación en el plano administrativo.
- Carga horaria limitada.
- Precariedad salarial.

#### Amenazas:

- Rezago académico,
- Adicciones,
- Proyecto de vida en un marco de inseguridad,
- Presupuesto limitado para el servicio educativo.

#### Oportunidades:

- Consolidar el TBC para ser un aporte determinante para las comunidades mediante el desarrollo comunitario,
- Convertir a los TBCs en polos educativos que consideren desde el nivel secundaria hasta postgrado
- Elevar la calidad de la educación en las comunidades, donde más se requiere.

#### Metas Institucionales:

Coadyuvar en un Plan Institucional de Desarrollo 2018-2030 para priorizar en la agenda legislativa que se amplíe el presupuesto necesario en los Telebachilleratos Comunitarios para atender prioridades en el corto plazo (2019) como las siguientes:

##### I. Consolidación de la estructura orgánica

- a) PLANTELES. Impulsar la figura del responsable de plantel como titular de tiempo completo del mismo con funciones directivas. Contar con los 3 docentes contratados por 30 horas para funciones docentes. Además una figura de apoyo a la labor de orientación educativa, vocacional y tutoría.
- Seguridad laboral para nuestros directores y docentes, en el marco que se decida, tras la evaluación de los méritos que se acuerde de forma colegiada.
- Revisión de la percepción económica de los docentes y responsables de TBC para que sea coherente con las figuras existentes en los otros sistemas de cada entidad así como con el esfuerzo que representa trabajar desde la comunidad.

- b) ENTIDADES. Impulsar una estructura mínima a nivel estatal que cuente con Director y las siguientes áreas: control escolar, académicos, vinculación, jurídico, recursos humanos, planeación, sistemas informáticos, administrativo y supervisores para cada entidad (escalable de acuerdo a la cantidad de planteles).
- c) FEDERACIÓN. Impulsar la consolidación de una estructura federal de atención exclusiva a los Telebachilleratos dentro de la DGB que promueva la identidad, consolidación y mejora del servicio educativo.
- II. Consolidación de la formación-capacitación docente de los TBC.
- III. Consolidación del sistema en materia de identidad, fortalecimiento institucional, investigación e innovación educativa.
- IV. Consolidar la calidad académica y la estructura curricular.
- V. Consolidar la infraestructura y el equipamiento.

#### Compromisos:

- a) Apoyar en las gestiones necesarias para convertir estos anhelos en realidad, participar en la planeación estratégica propuesta.
- b) Seguimiento a la calidad educativa, para convertir a los TBCs en una de las opciones más exitosas a nivel nacional mediante el avance del logro educativo.

## **5. RETOS Y DESAFIOS**

En primer lugar, el Telebachillerato Comunitario después de la cobertura debe asumir el enfoque de escuelas eficaces y considerar factores de análisis relacionados con la eficacia escolar, tales como: el trabajo en equipo, las altas expectativas, las metas compartidas y las relaciones francas y de confianza.

En segundo lugar, se corroboró que la política educativa de ampliación de la cobertura, adoptada en México a partir de 2013, ha colocado a los Telebachilleratos Comunitarios como parte de la oferta educativa dirigida a poblaciones que generalmente se encuentra en contextos poco favorables, y que

por cuestiones económicas difícilmente tendrían la posibilidad de ingresar a otras opciones de Educación Media Superior. Además, suelen ser escuelas con fuertes carencias, especialmente de infraestructura y recursos escolares.

Sin embargo, a pesar de sus insuficiencias, Telebachillerato Comunitario puede instaurarse como una opción educativa de calidad. Para conseguirlo, es esencial que los profesores asuman la responsabilidad que les corresponde en la formación de los estudiantes y se muestren activos y dispuestos a trabajar en equipo para subsanar algunas de las carencias contextuales de los jóvenes y adultos que atienden. Por lo anterior, es fundamental que el Telebachillerato Comunitario deje de ser considerado únicamente como un instrumento que permite ampliar la cobertura de Educación Media Superior en México. Es necesario que se le vea también como una herramienta para conseguir un sistema educativo más equitativo y por lo tanto más justo, en el que se detenga la reproducción de la desigualdad. Para conseguirlo, se deberán disminuir los obstáculos por los que tienen que atravesar los docentes en este servicio educativo, como lo es la seguridad laboral, y la creación de políticas educativas que puedan garantizar a las escuelas los elementos necesarios para realizar sus funciones, de tal manera que las preocupaciones de los profesores se centren en la formación de sus estudiantes y con esto cumplir el mandato constitucional consignado en los artículos 3º y 123º.

Existen en todo el país Centros Educativos de Telebachillerato Comunitario de alta eficiencia académica, que como lo citó el C.P. Rubén Calderón Luján, Secretario de educación en el estado de Durango en la reunión estatal de CEPPEMS el día 14 de enero de 2019: *“Al revisar los resultados de evaluaciones estandarizadas me encontré con que alumnos de Telebachillerato Comunitario tienen mejores resultados que otros estudiantes de Subsistemas que cuentan con mayores apoyos”*, casos como este proporcionan ejemplos de buenas prácticas, que una vez identificados deben ser utilizados por otros planteles de

Telebachillerato Comunitario, o incluso escuelas de otros subsistemas, para diseñar estrategias de mejora.

## **6. REFERENCIAS:**

1. Cédula Anual de Seguimiento. Dirección General del Bachillerato. (2014-2017).
2. Exploración Telebachilleratos Comunitarios desde la perspectiva de la eficacia y mejora escolar Cintya Guzmán Ramírez y Laura Elena Padilla González. Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Educación, Aguascalientes, México. (2017)