

Propuesta de la materia: *Migración, escuela y familia* para las UPN ante el aumento de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) con trayectoria académica de Estados Unidos.

Dra. Gloria Ciria Valdéz Gardea

El Colegio de Sonora

Coordinadora del Seminario Niñez Migrante

Las familias con estatus migratorio mixto, es decir, las integradas tanto por ciudadanos estadounidenses como por indocumentados, durante décadas han vivido en la incertidumbre ante la amenaza siempre presente de la deportación. Con la llegada de Donald Trump a la presidencia de Estados Unidos se ha elevado la preocupación e incertidumbre de las familias migrantes y de los grupos defensores de los derechos humanos. Según un estudio de Warren y Kerwin (2017), en 2014 en Estados Unidos había 3.3 millones de hogares habitados por familias con estatus migratorio mixto y 6.6 millones de individuos, nacidos en el país, que compartían el hogar con residentes indocumentados, 5.7 millones de ellos eran menores de 18 años. Estas estadísticas muestran la grave problemática que implica la deportación de inmigrantes indocumentados quienes, en la mayoría de los casos, traen consigo a sus hijos menores en edad escolar, lo cual puede representar un reto serio para los menores que desean continuar su educación en escuelas en México, y también para su sistema educativo. Las características del retorno a Sonora se analizan de manera no lineal, como un proceso heterogéneo y familiar cuyos actores son niños y adolescentes nacidos o no en México, pertenecientes a una familia mixta que tuvo que volver voluntariamente o fue forzada a hacerlo. El análisis es no lineal porque las razones y las circunstancias del retorno varían: deportación, repatriación o decisión propia, sin haber pasado por un trámite administrativo. En muchas ocasiones su retorno es escalonado, y no necesariamente vuelven a la comunidad de origen y tampoco significa que sea definitivo. Se trata de un proceso heterogéneo porque puede ocurrir de una manera diferenciada dentro de las regiones de México, y es familiar porque la decisión del retorno no es individual, sino que la familia acuerda estrategias para planearlo con apoyo de las redes sociales en México o Estados Unidos, en especial cuando uno de los padres es deportado.

Los estudios sobre el retorno de menores migrantes y su incorporación al sistema educativo mexicano son recientes (Sánchez y Zúñiga 2010; Suárez-Orozco y Qin-Hilliard 2004; Zúñiga et al. 2008; Franco 2014; Silva y Cruz 2013), tienen una perspectiva multidisciplinaria, y su finalidad es exponer la situación que representa –tanto para el Estado, las instituciones educativas y la familia que regresa– la llegada de niños y niñas con experiencia educativa en otro país. En Sonora, el interés está enfocado en analizar aspectos socioacadémicos e institucionales, que convergen desde el momento en que una familia decide regresar a México, de manera voluntaria o no (Ruiz 2011; Ruiz y Valdéz 2012; Valdéz y García 2017; Valdéz 2011) y en los niños y los adolescentes que representan el grupo más vulnerable.

Actualmente se calculan aproximadamente más de 600 mil NNA que han llegado a nuestro país, procedentes de Estados Unidos durante los últimos años. El estado que ocupa el primer lugar es el de Chihuahua. Sonora ocupa uno de los primeros lugares. Investigaciones de El Colegio de Sonora han calculado que desde el 2007 a la fecha unos 30 mil NNA han llegado a las aulas sonorenses. La mayoría a educación básica siendo los grados de primaria alta los más representativos (4to, 5to y 6to año).

Estudios han analizado el contexto social, político, y económico de familias que retornan, también, el trámite administrativo que realizan en las escuelas primarias públicas en Hermosillo para inscribir a los menores migrantes de retorno con experiencia educativa en Estados Unidos. Se ha observado que los principales obstáculos que tienen la familia son: la poca claridad de los directivos de escuela en el proceso administrativo de admisión, la invisibilidad de los menores en el aula por parte de los maestros, la falta de capacitación de los maestros para conocer las particularidades y necesidades del menor, la falta de sensibilización de las circunstancias del menor, la no existencia de protocolos de bienvenida para el menor. Se han observado que los retos académicos más importantes de los menores son en las materias de Español, Matemáticas y Ciencias Sociales, Por lo anterior en coordinación con la Secretaría de Educación y Cultura de Sonora, El Colegio de Sonora han organizado talleres y capacitación para maestros de educación básica con el fin de dar a conocer los resultados de las investigaciones que realiza el Seminario Niñez Migrante sobre el tema desde el 2011, además se ofrecen desde noviembre del 2018 asesorías gratuitas bilingües a niños, niñas y adolescentes de retorno en

las materias en donde presentan más desafíos para ello se contrataron dos maestros quienes día a día viven los desafíos de asesorar a estos menores con bagajes académicos, procesos de enseñanza-aprendizajes y cultura diferenciados a lo que los maestros aprenden en las UPNs del país.

De ahí surge la idea de El Colegio de Sonora a través del Seminario Niñez Migrante para impulsar una materia en la currícula de las UPN del estado y del país como una necesidad latente por los cambios en la migración internacional, además es necesario fortalecer la interculturalidad ya que debido al creciente número de menores migrantes centroamericanos en las Caravanas, se prevee la llegada a las aulas, como está pasando en Sonora, de cientos de niños procedentes de Honduras, Guatemala y El Salvador. La materia sin duda debe de ir enfocada a los estudiantes futuros formadores. Aunque sabemos que los maestros en servicio también necesitan otro esfuerzo.

Por lo anterior iniciamos un primer acercamiento con los directivos de la Normal del Estado de Sonora, y del Centro Regional de Formación Docente del Estado de Sonora, (CRESON), para plantear el trabajo en conjunto sobre el diseño de una materia que pudiera llamarse. Las preguntas básicas que surgen son: Qué elementos deben de incorporarse en los futuros maestros para identificar y dar seguimiento a los niños, niñas y adolescentes con experiencias académicas en Estados Unidos?

Es nuestra opinión que el diseño de la clase debe de partir desde las competencias de los NNA, de las necesidades expresadas por los NNA, de los resultados de las capacitaciones a maestros en servicio, de los resultados de las investigaciones sobre el tema; el diseño de la clase no debiera de partir de lo que el sistema educativo piensa que los NNA necesitan.

Por lo anterior proponemos la materia:

### **Migración, escuela y familia.**

**Objetivo General:** Proveer herramientas, con un enfoque regional-fronterizo, a los estudiantes de la normal sobre el contexto social, político, económico y cultural de niños, niñas y adolescentes de educación básica con experiencia educativa en Estados Unidos para conocer sus competencias académicas y potencializar su desarrollo en un contexto de inclusión asertiva que los visibilice además de conocer los retos lingüísticos, sociales y

culturales que poseen debido a sus trayectorias académicas y diseñar estrategias para su comprensión y seguimiento que asegure su estancia en la escuela.

Una de las preguntas básicas para esta materia sería: Que quisieras que los maestros supieran de ti?

Esta pregunta va ligada con la necesidad de aumentar los espacios curriculares hacia la diversidad la cual había estado dirigida a aspectos psicopedagógicos no socio-culturales es necesario que los futuros maestros entiendan el contexto actual que se viven en relación a la diversidad de actores en las aulas.

El Plan de Estudios de las Normales atiende materias de atención a la diversidad e inclusión educativa sin embargo creemos que es indispensable una materia específica que atienda en contenido y práctica educativa las nuevas realidades que viven las escuelas en el país para asegurar que los NNA con trayectorias educativas en Estados Unidos se queden en las aulas.