

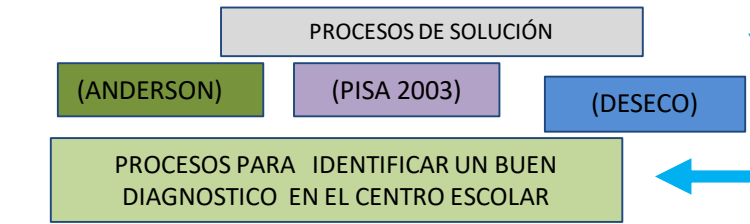
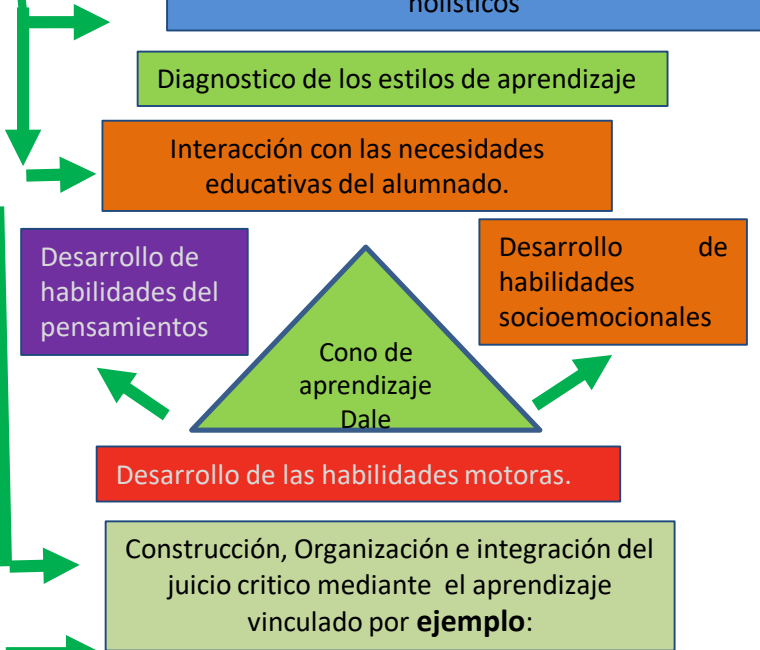
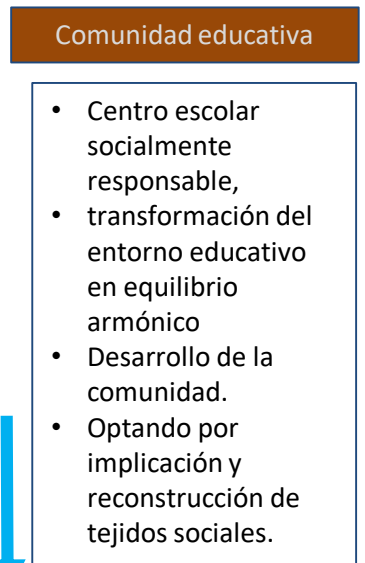
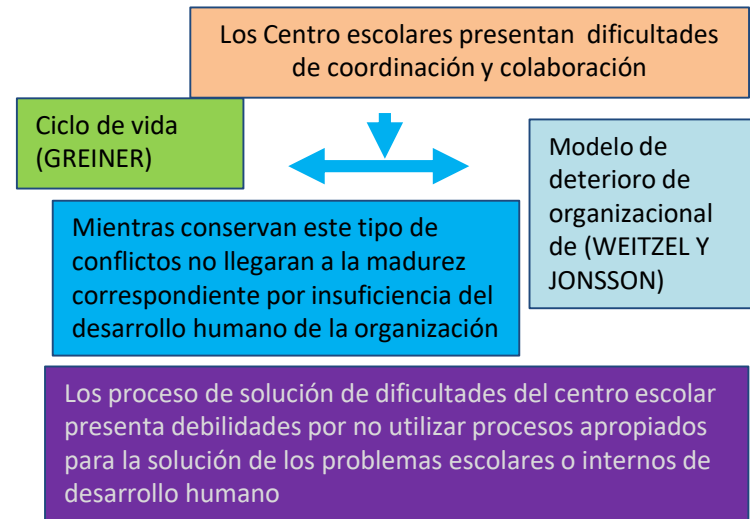


Organizaciones Escolares Sustentables
Por. Victor Manuel Marichi Carpio
25 de Febrero de 2019.

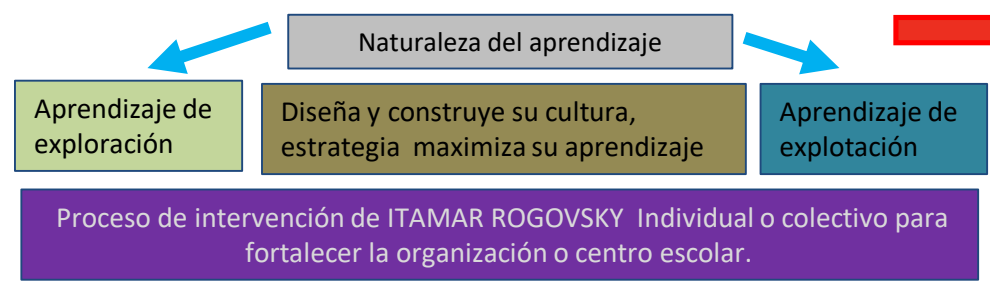
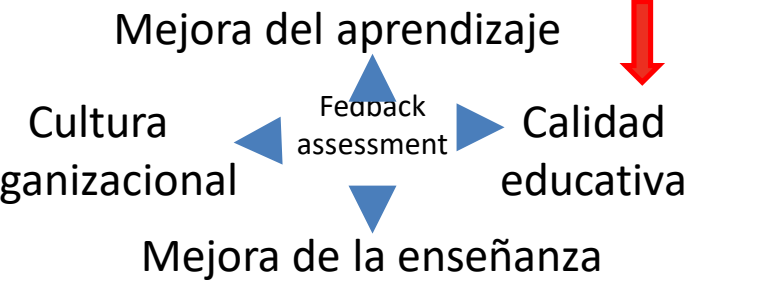
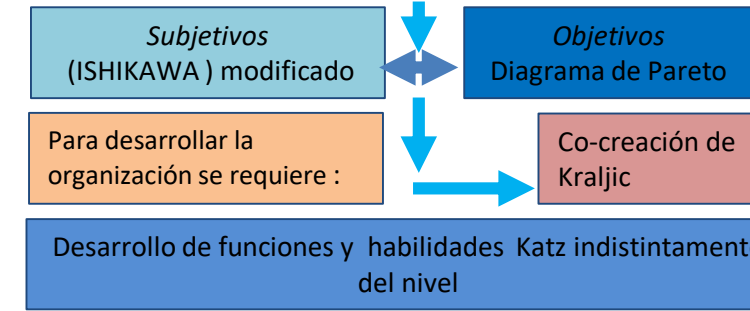
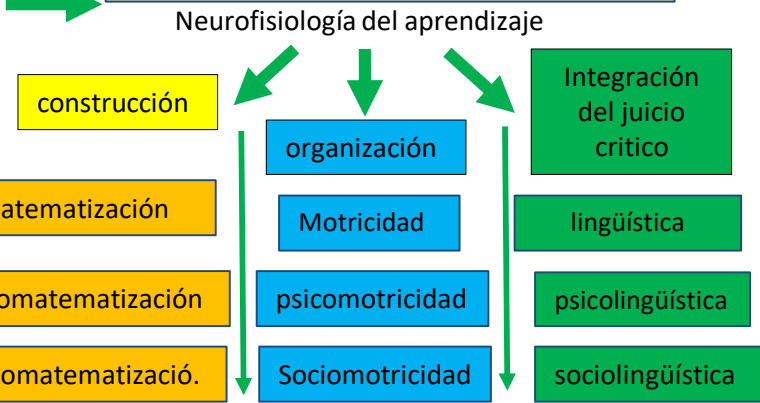
Desarrollo humano de la organización

ORGANIZACIONES ESCOLARE SUSTENTABLES

Desarrollo y organización de los aprendizajes holísticos



El Aprenden a aprender como organización o centro escolar incide en una organización sostenible, o sustentable.



Los consejos Técnicos presenta algunas dificultades que interrumpen la maduración como equipos de trabajo dentro de los centros escolares

Algunas de ellas son:

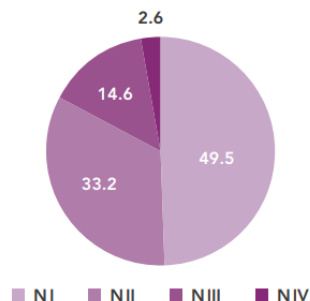
- 40% de los docentes muestran dificultades integración, y Participación dentro de la organización escolar. Región Silao y Romita, Gto.
- 35% de los docentes no presenta de insumos apropiados para tomar decisiones
- 38% de los CTE. No seleccionan estrategias de logro en favor de los alumnos y de la organización.
- Cumplimiento de acuerdos como organización.

Mientras estos conflictos aparezcan dentro de una organización escolar no permitirá el desarrollo de la misma.

Lenguaje y comunicación

Porcentaje de alumnos por nivel de logro

| | |
|-----------|--|
| Nivel IV | Comprenden textos argumentativos como artículos de opinión. |
| Nivel III | Realizan inferencias, como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula. |
| Nivel II | Comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios. |
| Nivel I | Seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. |



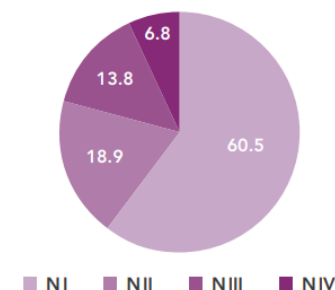
Los alumnos a nivel Nacional muestran las dificultades de aprendizaje a nivel nacional

La gráfica muestra que al terminar el sexto grado de primaria, la mitad de los alumnos (49.5%) puede seleccionar información sencilla que está explícitamente expuesta en textos descriptivos, pero no puede realizar las tareas de los niveles de logro más avanzados, tales como comprender información de textos expositivos y literarios. Esto no es una buena noticia. La proporción de estudiantes en el nivel I debe disminuir progresivamente hasta ser igual a cero. También es deseable incrementar de manera importante la cantidad de alumnos en los niveles de logro III y IV, en los que los estudiantes pueden realizar inferencias y comprender textos argumentativos.

Matemáticas

Porcentaje de alumnos por nivel de logro

| | |
|-----------|--|
| Nivel IV | Resuelven problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios. Resuelven problemas de aplicación de áreas. Resuelven problemas que implican calcular promedios y medianas, y comparar razones. |
| Nivel III | Resuelven problemas aritméticos con números naturales o decimales. Resuelven problemas de aplicación de perímetros. |
| Nivel II | Resuelven problemas aritméticos (que involucran suma, resta, multiplicación y división) con números naturales. |
| Nivel I | Escriben y comparan números naturales. Sin embargo, no resuelven problemas aritméticos con números naturales. |

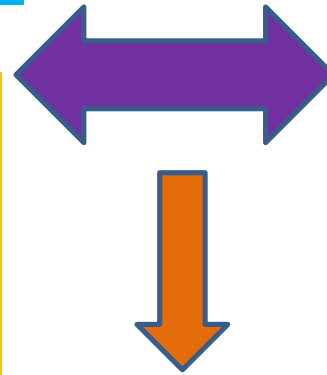


Puede observarse que 60% de los alumnos, al terminar sexto grado de primaria, no sabe aún resolver problemas que implican hacer operaciones básicas con números naturales. Por otro lado, el porcentaje de alumnos en el nivel más alto es grande, comparado con el de Lenguaje y comunicación.

Desafortunadamente sólo se aprecia el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje dentro del aula.

**AMBAS SON
NECESARIAS PARA
DESARROLLAR**

Pero no se percibe el desarrollo de la cultural organizacional, específicamente en el desarrollo humano del trabajo como equipo, para transitar a un trabajo en grupo.



Una organización escolar insostenible será aquella que causa inconsistencias de servicio interno.

Una organización sostenible será cuando continua indefinidamente sin agotar la consistencia de su servicio en el proceso educativo y los recursos que necesita para funcionar.

Una organización escolar sustentable es responsable socialmente, transforma el entorno en equilibrio armónico, desarrollar su comunidad, optando por implicaciones y reconstrucciones del tejido sociales.

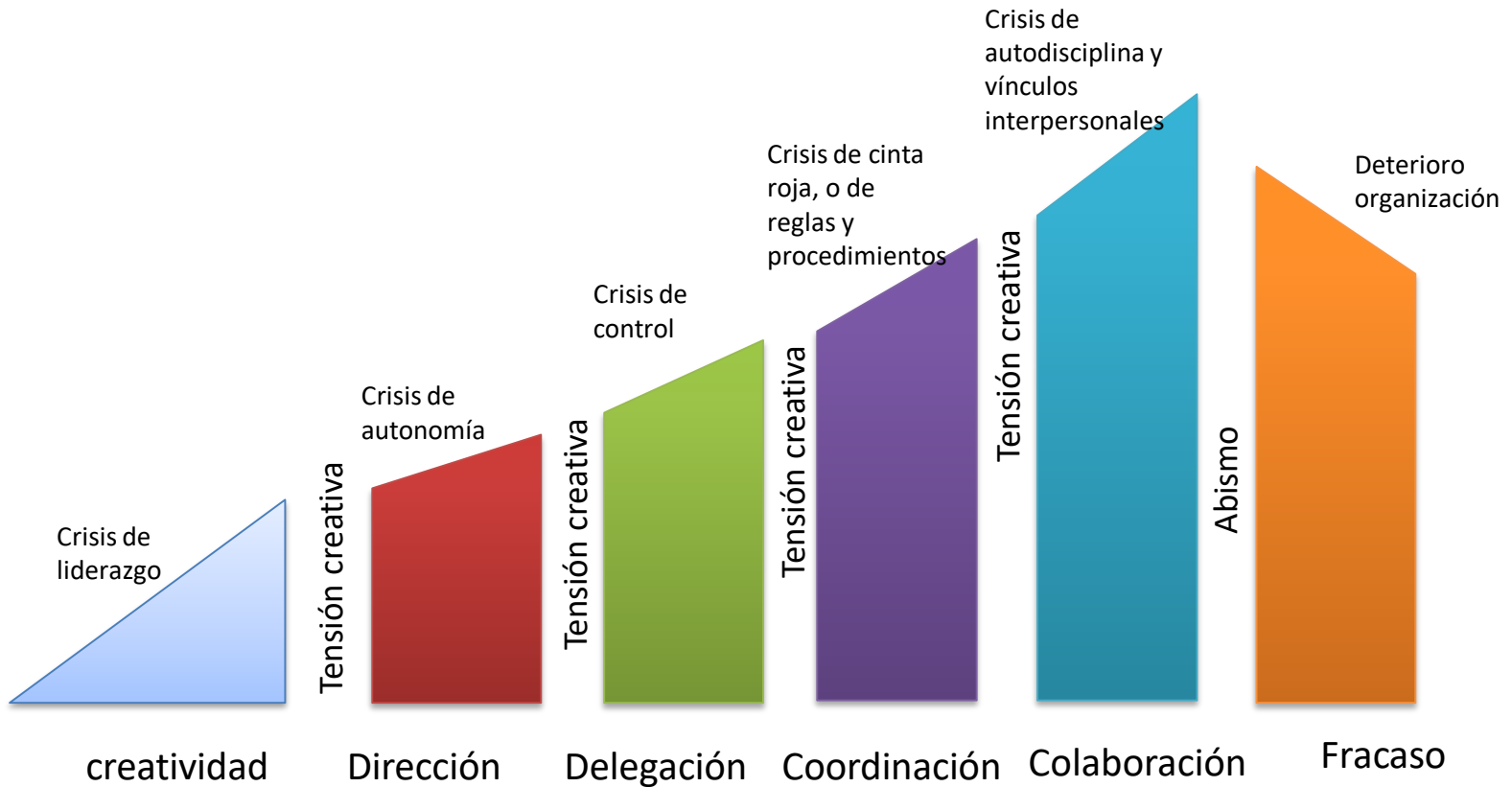
*“El pensamiento se toma a sí mismo
Como objeto y construye estructuras lógicas
A partir de sus propias operaciones”*

Jean Piaget 1977.

La organización escolar se toma a sí misma como objeto y construye sus estructuras lógicas a partir de su propia aportaciones de su aprendizaje.



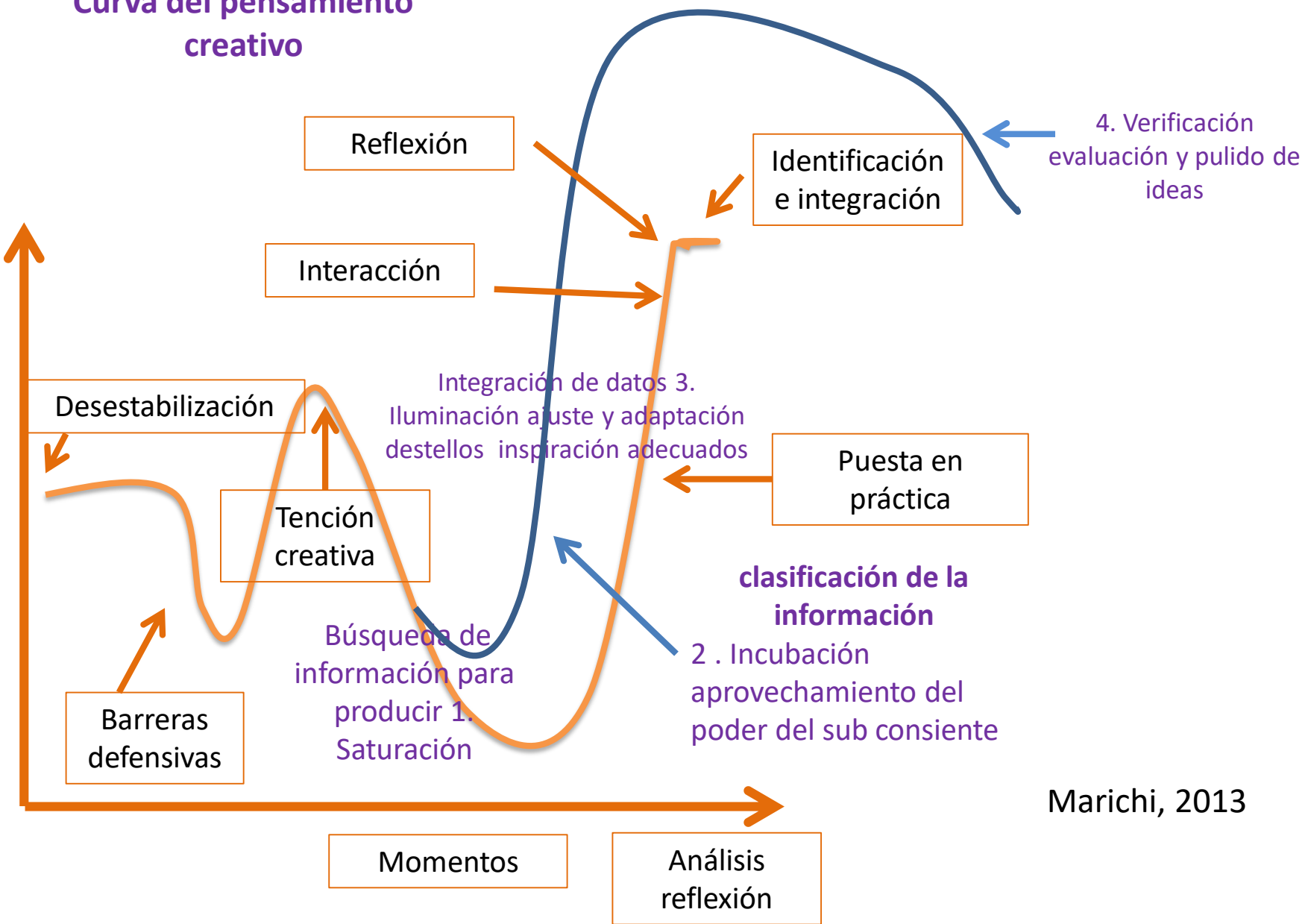
Modelo de deterioro organizacional de Weitzel y Jonsson



Ciclo de vida Organizacional. de Greiner

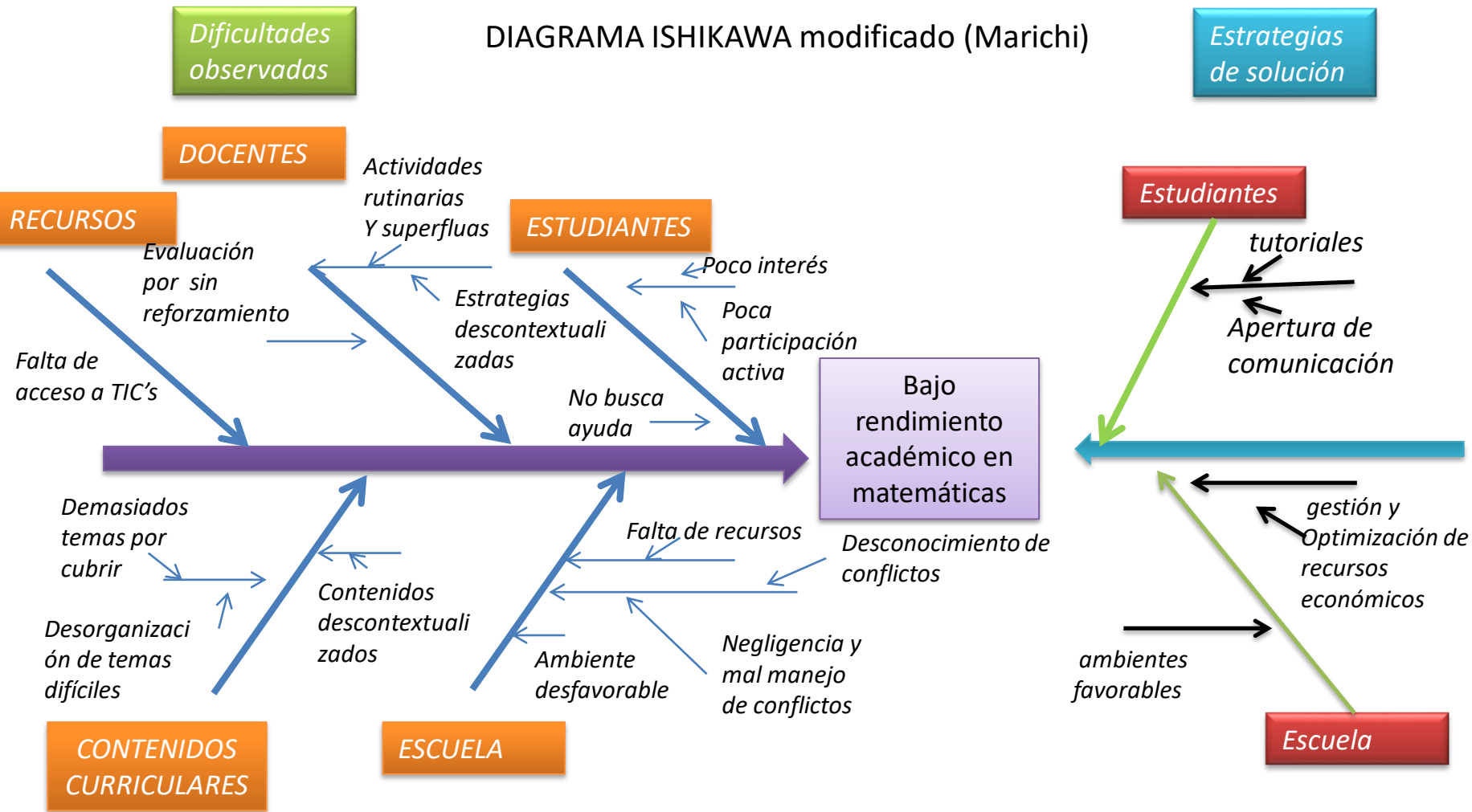
Curva del pensamiento creativo

Principio de tensión creativa



Marichi, 2013

DIAGRAMA ISHIKAWA modificado (Marichi)



Para poder determinar la integración de un diagnostico, se requieren instrumentos sistemáticos que ayuden a tomar decisiones precisas.

MATRIZ FODA

| | | |
|--|--|---|
| <p>INTERNOS</p> <p>EXTERNOS</p> | <p>Fortalezas</p> <p>¿En qué eres Buenos?</p> <p>Capacidades Habilidades Actitudes Destrezas Recursos</p> <p>¿Qué diferencias tienes?</p> | <p>Debilidades</p> <p>¿Qué puedes Mejorar?</p> <p>¿ Cuáles son las Actitudes que no sean desarrollado? ¡que habilidades están dispersas o no contienen los elementos competitivos.</p> <p>¿Cuáles son tus desventajas?</p> |
| <p>Oportunidades</p> <p>¿Qué oportunidades tienes a tu alcance?</p> <p>¿Qué tendencias tiene a tu favor?</p> | <p>Estrategias productivas o maximizar</p> | <p>Estrategias Preventivas y educativas</p> |
| <p>Amenazas</p> <p>¿Cuáles son tus elementos distractores? ¿Que áreas son las que se están descuidando que les causa conflicto a las demás? ¿Qué hace tu competencia? Agentes externos o internos que no generan el logro de los indicadores?</p> | <p>Estrategias adaptativas</p> | <p>Estrategias para rediseñar.</p> |

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA “V HEURÍSTICA DE GOWIN”

Pensar

- Conceptuales
- Procedimentales
- actitudinales

- Percepción de autosuficiencia docente
- Desarrollo y manejo del ambiente del aula
- Desarrollo profesional
- Desarrollo y autoformación docente.
- Facilitar el aprendizaje activo y la búsqueda de soluciones por sí mismo.
- Practicas de enseñanza estructurada y orientación a estudiantes.
- Cooperación docente

PRINCIPIOS
TEORÍAS,
CONCEPTOS,
HABILIDADES,

¿QUÉ QUIERO SABER?

¿Cuáles son las condiciones para un aprendizaje eficaz?

REGISTRO DE
HECHOS
ANTES

REGISTRO DE
HECHOS
DURANTE

MEDIANTE EL ANÁLISIS COMPARATIVO,
SE APRENDER A APRENDER

ACTUAR Y HACER

Metodología

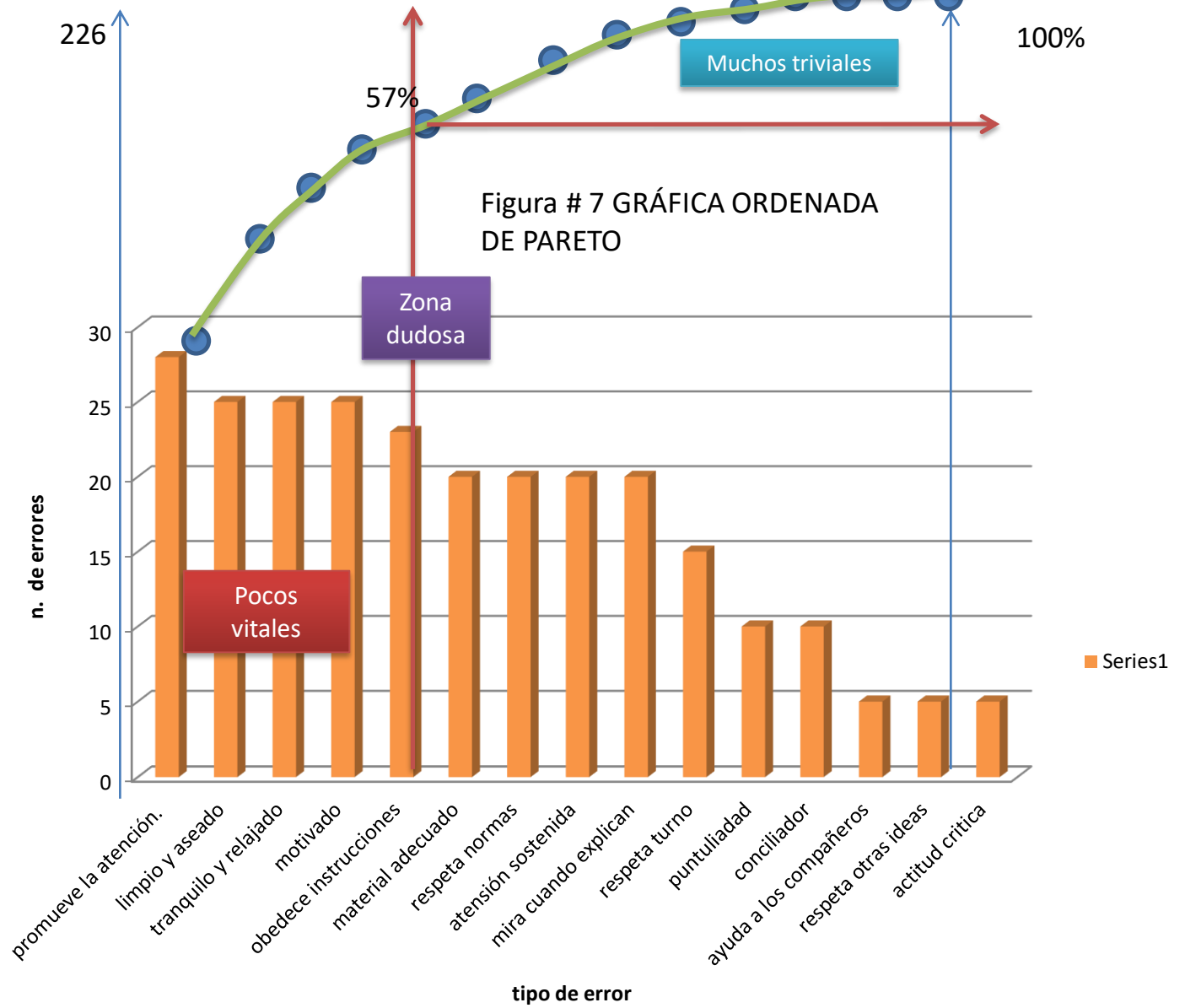
OBSERVACIÓN ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO Y QUE SE HA DEJADO DE HACER?

ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN

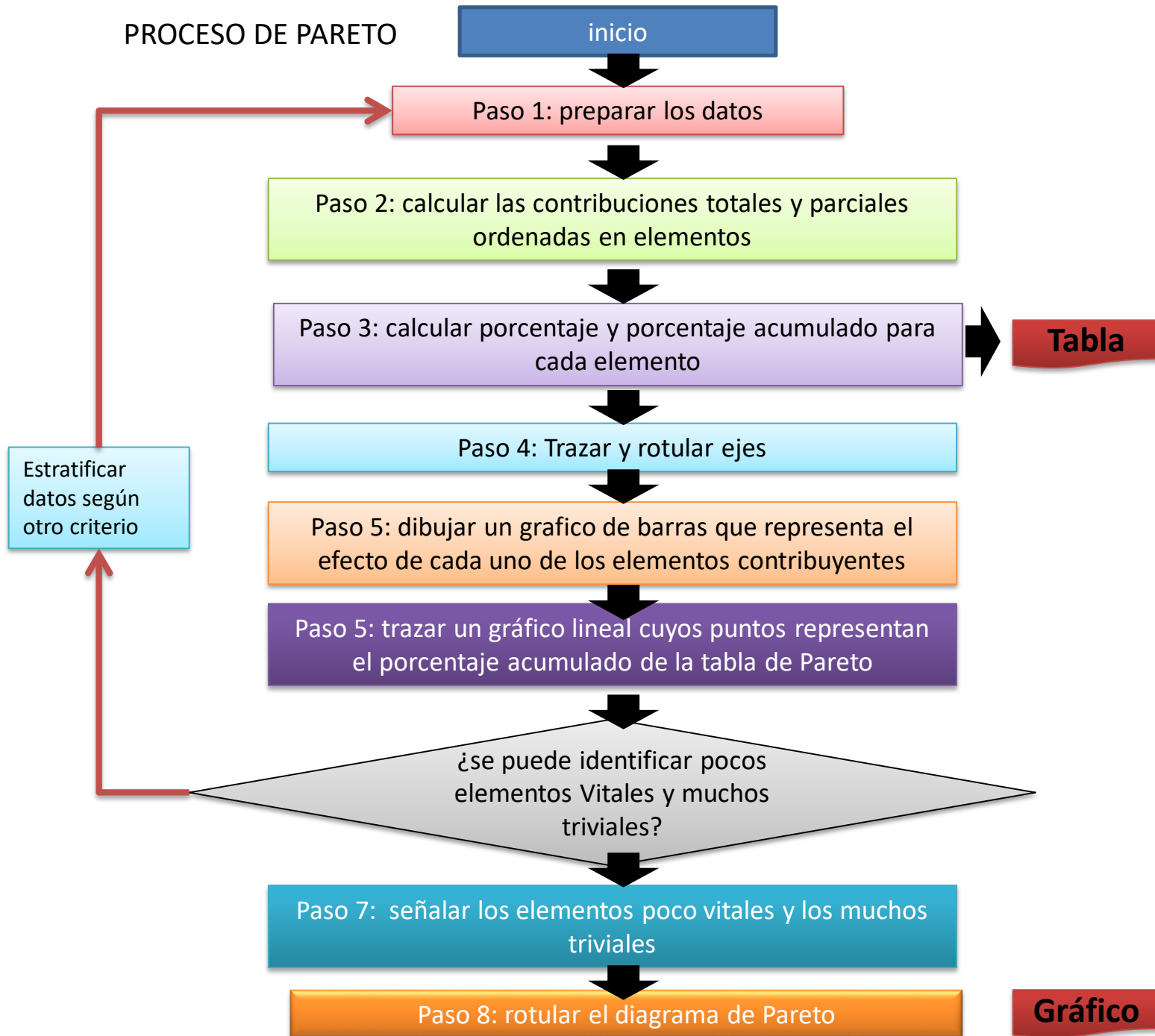
TRANSFORMACIONES

RESULTADOS

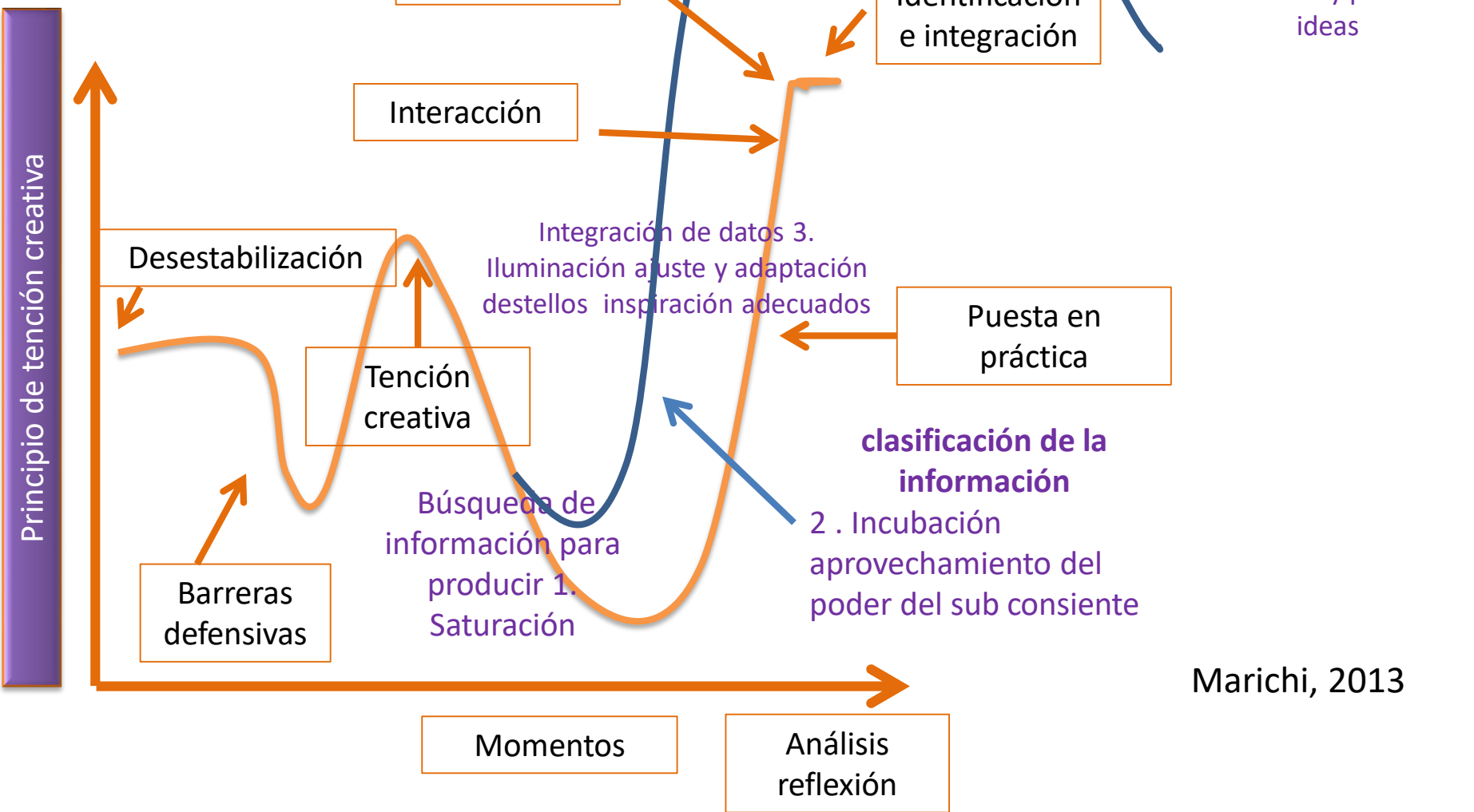
CONCLUSIONES



PROCESO DE PARETO



Curva del pensamiento creativo



Marichi, 2013

Para ayudar a desarrollar la organización; docentes, directores, supervisores y jefes de sector podrán actuar mediante un modelo de intervención que permita el desarrollo humano de la organización.

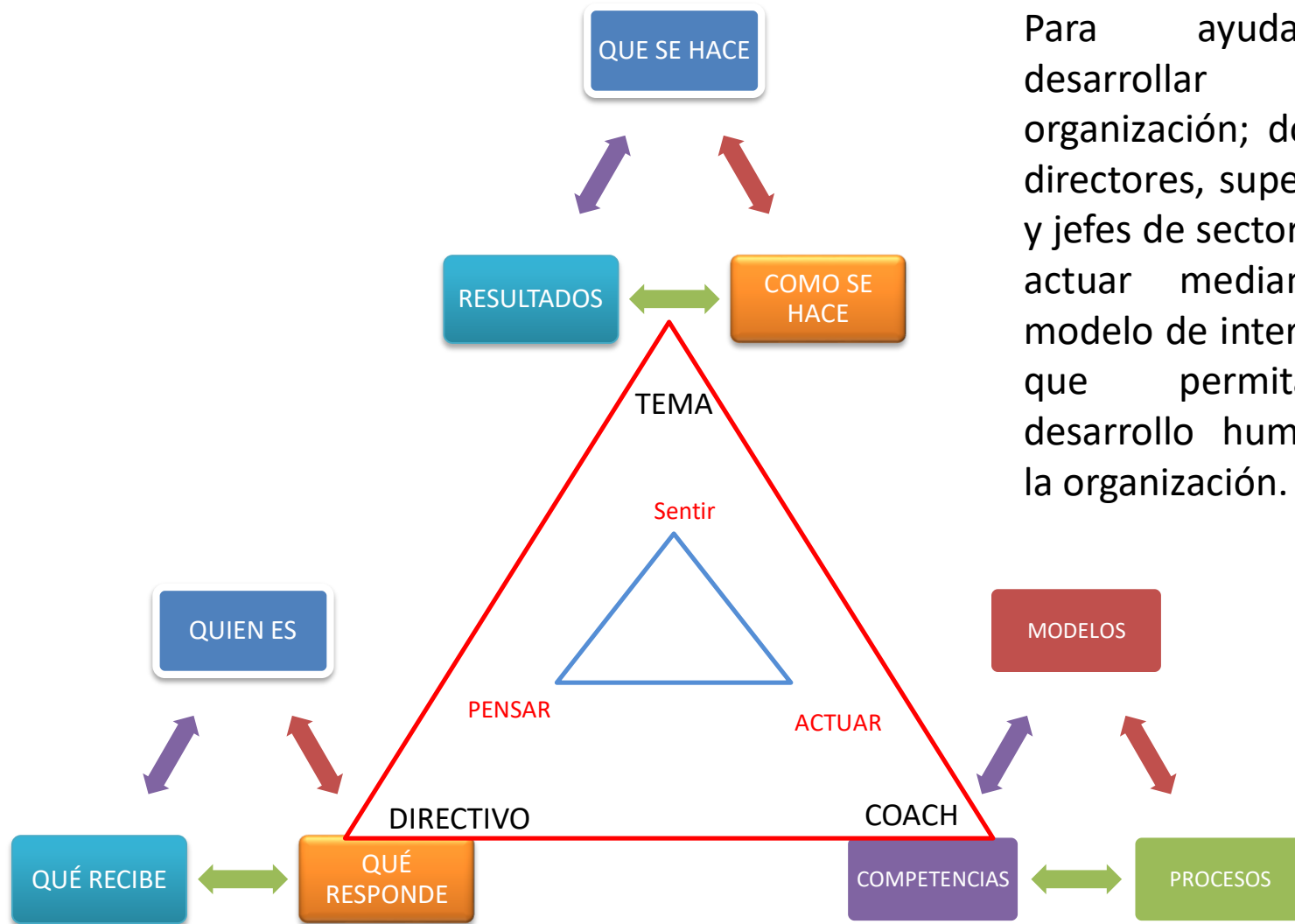
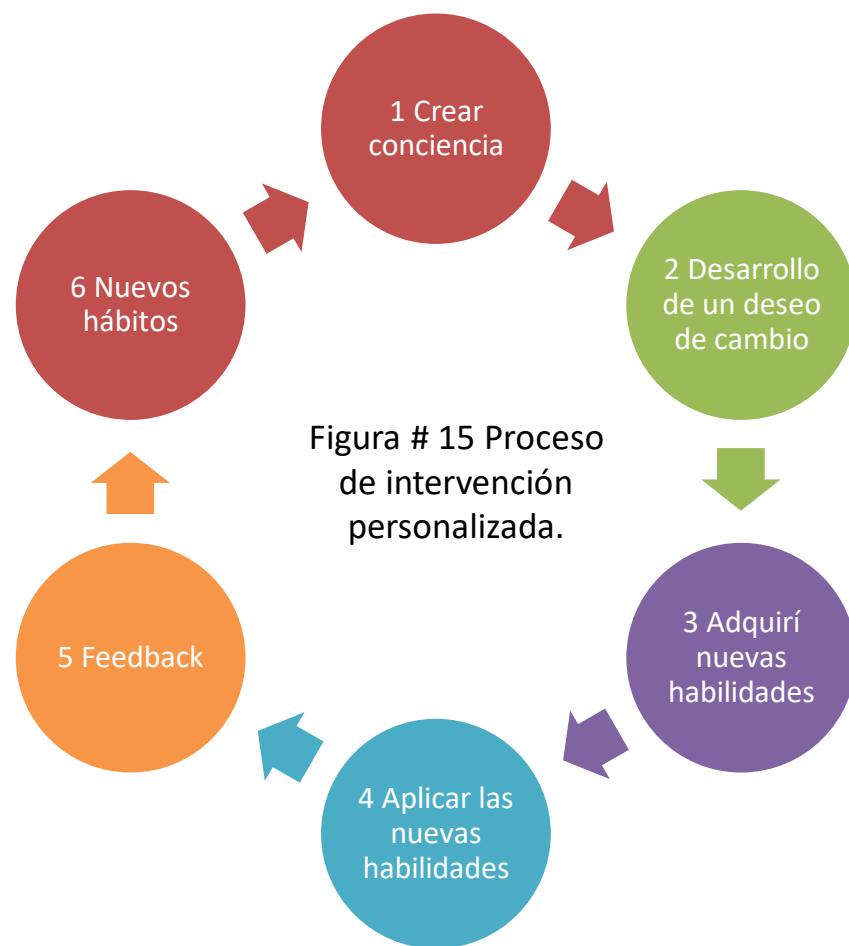
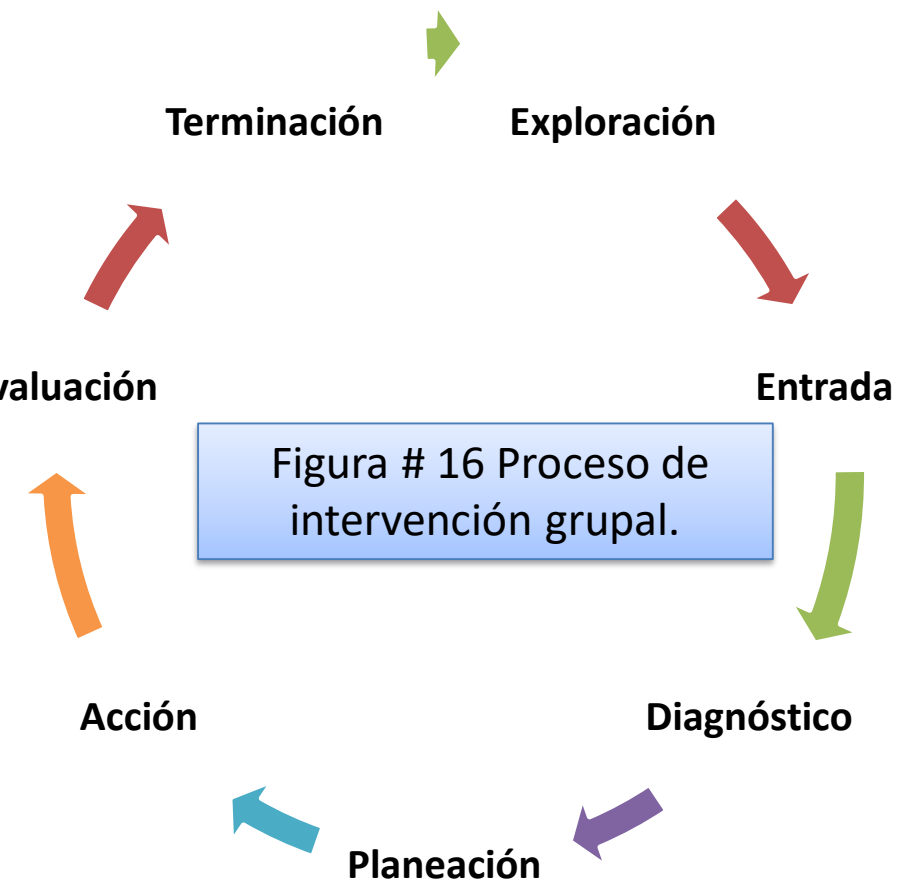
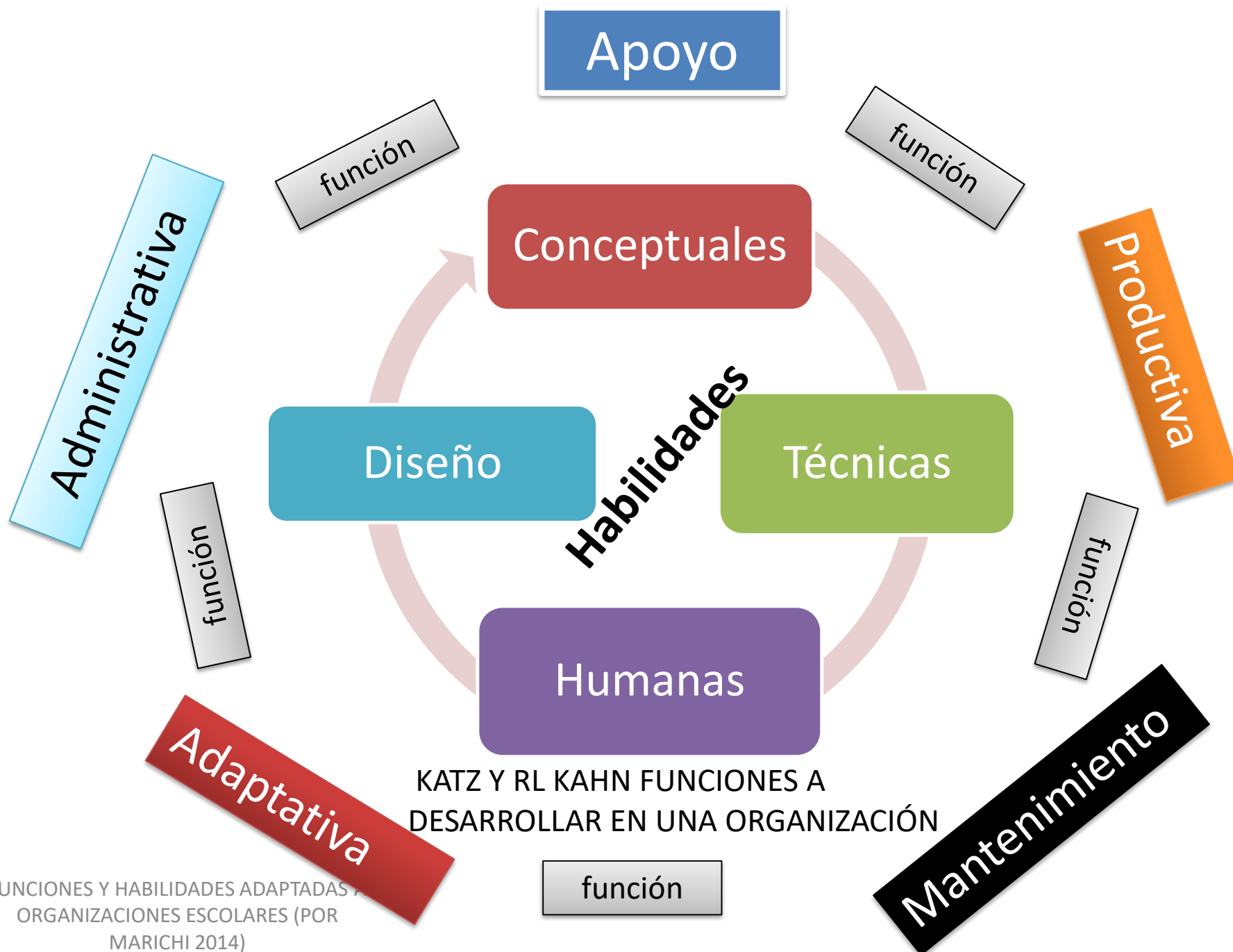


Figura # 12 MODELO DE INTERVENCIÓN ITAMAR ROGOVSKY
<https://itamarrogovskydesarrolloorganizacional.wordpress.com>

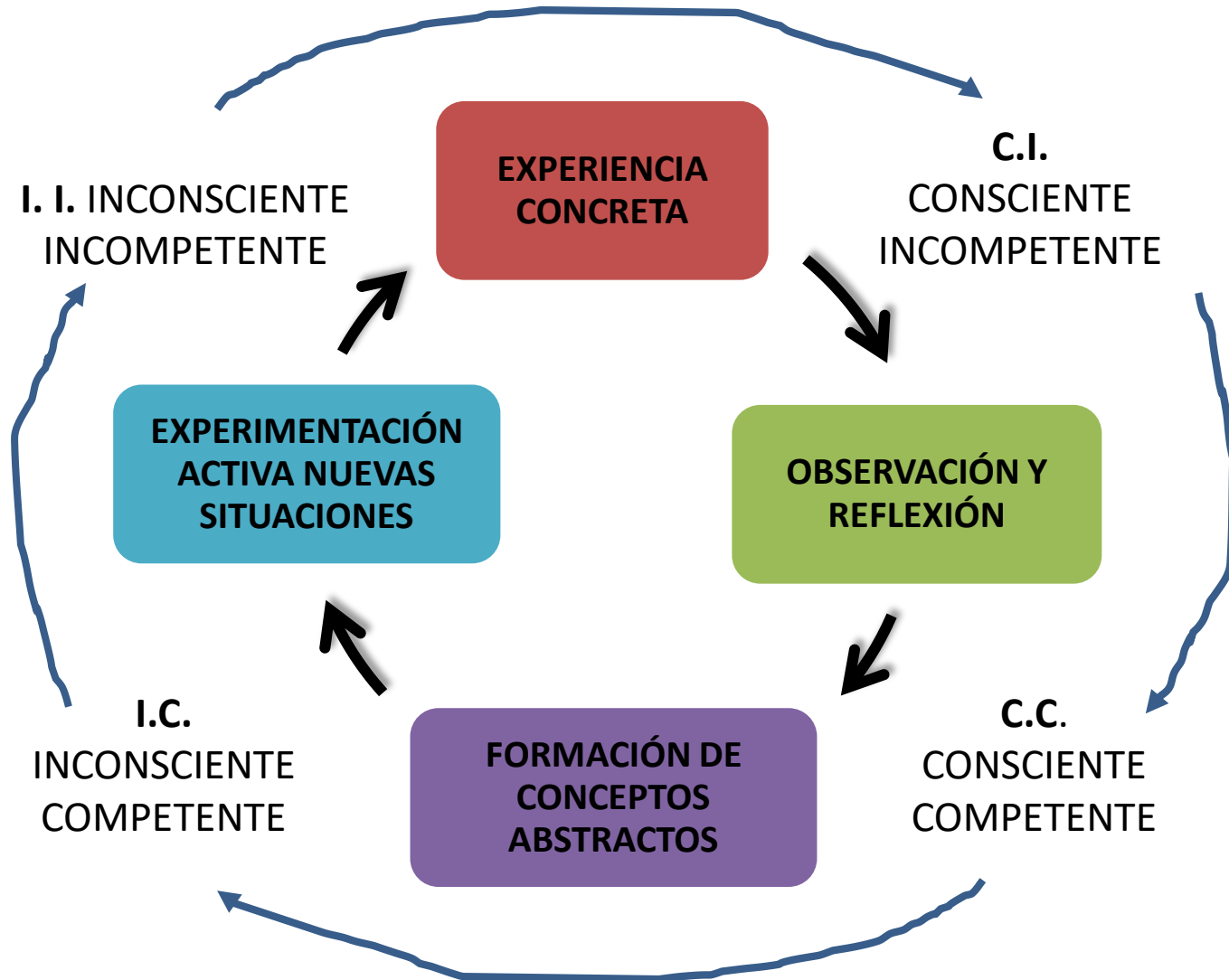




COMPETENCIAS EMOCIONALES DIRECTIVAS



MODELO EDUCATIVO DEL KOLB Y FRY, CON TRANSICIÓN DE NIVELES DE CONCIENCIA Y COMPETENCIA



KOLF Y FRY (1975)

- Fuerte en hacer cosas
- Mas arriesgado
- Buena respuesta cuando se trata de relacionar a circunstancias inmediatas
- Resuelve los problemas intuitivamente

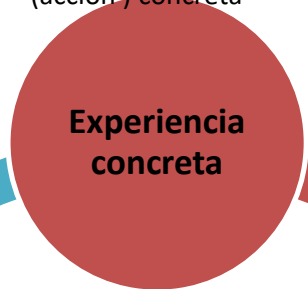
ACOMODANTE

Aplicación de los principios a nuevas situaciones bajo nuevas circunstancias

CONVERGENTE

- Fuerte en aplicación practica de ideas
- Tiende a razonamientos hipodeductivos sobre problemas especificos
- No emocional
- Tiene interés muy centrados

Aprendiz sometido a una situación concreta y dando una respuesta (acción) concreta



"Experimental Learning circle"

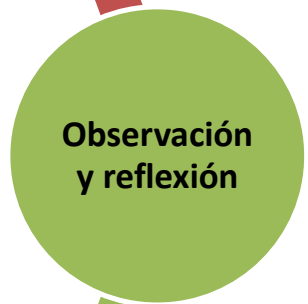
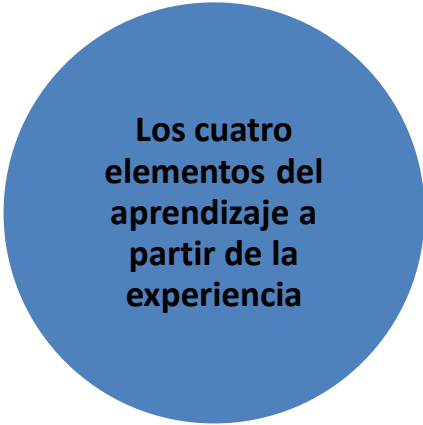
Estilos de aprendizaje

- Fuerte en capacidad imaginativa
- Bueno en generación de ideas y en ver las cosas desde diferentes perspectivas
- Interesado en la gente
- Intereses culturales amplios

DIVERGENTE

Comprensión de los efectos de una acción concreta. Análisis de sus factores

LA RELACIÓN DE LOS CUATRO ELEMENTOS O ACTIVIDADES DEBE VERSE MAS BIEN COMO UN ESPIRAL

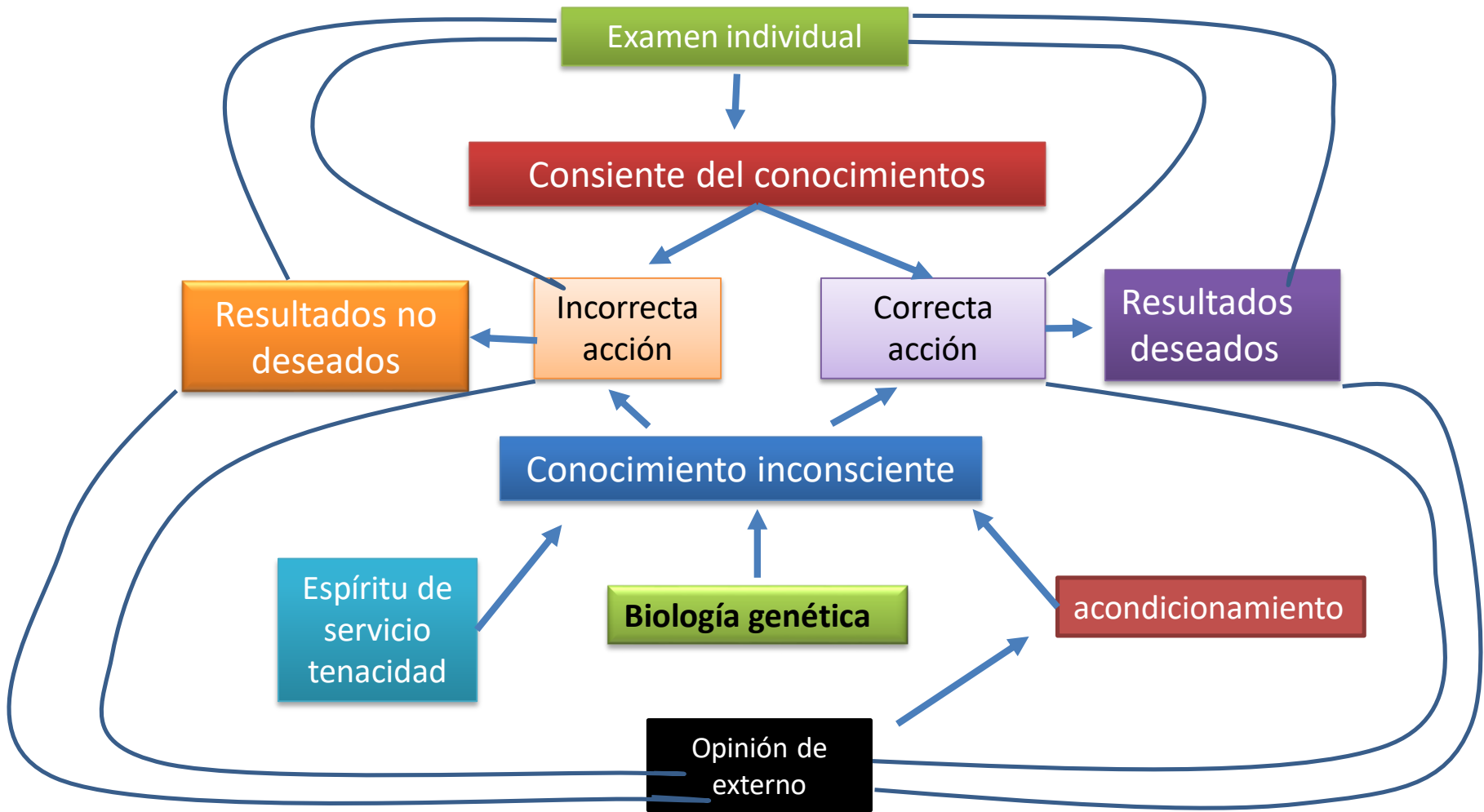


ASIMILANTE

- Fuerte en capacidad de crear modelos teóricos
- Excelente en razonamiento inductivo
- Mas preocupado en los conceptos abstractos que en la gente



Comprensión de los principios generales que rigen la acción (relación entre variables)



THE RELATIONSHIP OF FEEDBACK TO KNOWLEDGE

Desarrollo de la
enseñanza y del
aprendizaje de los
alumnos

Construcción del conocimiento

Observación



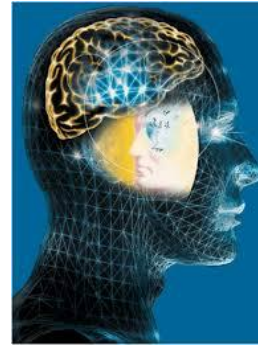
Relación



Comparación

El relaciona,
discrimina y
compara

Organización del conocimiento



comprende, interpreta y establece una comparación con dos o más elementos para distinguir sus diferencias
INFERENCIAL Y ANALÓGICO





Integración del
juicio crítico

Creación

Evaluación

Síntesis

Análisis



recurre a su
habilidad para
establecer
relaciones lógicas.
**CRÍTICA O
VALORATIVA**

Literacidad

Es el proceso de adquirir programas de operación.
(literal, inferencial, crítico)

La competencia lectora consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos y en la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

Orientaciones

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| lingüística | leer las líneas |
| Psicolingüística | leer entre líneas |
| sociolingüística sociocultural | leer tras las líneas |



leer

interactividad

aportar

Dimensiones del proceso lector

Contexto de lectura

Tipos de texto

- *Privado
- *Público
- *Profesional o laboral
- *Educativo

- *Continuos
- *Discontinuos

Procesos lectores

Recuperar información
nivel literal
explícito

Interpretar el texto
Interpretación implícita para hacer conocimientos de procedimientos

Reflexionar y valorar
nivel crítico implícito y relación con otras fuentes

PROCESOS Los procesos que el estudiante debe realizar corresponden con tres grados de complejidad.

MATEMATIZACIÓN
procesos que el PISA llama de **reproducción** se trabaja con operaciones comunes, cálculos simples y problemas propios del entorno inmediato y la rutina cotidiana

PSICOMATEMATIZACIÓN
Los procesos de **conexión** involucran ideas y procedimientos matemáticos para la solución de problemas que ya no pueden definirse como ordinarios pero que aún incluyen escenarios familiares; además involucran la elaboración de modelos para la solución de problemas

SOCIOMATEMATIZACIÓN
El tercer tipo de procesos, los de **reflexión**, implican la solución de problemas complejos y el desarrollo de una aproximación matemática original. Para ello los estudiantes deben matematizar o conceptualizar las situaciones. En estos procesos, según lo fórmula el INEE, se requiere que los estudiantes “reconozcan y extraigan las matemáticas contenidas en la situación”

Contenidos

Cantidad, Espacio

Forma, Cambio

Relaciones y Probabilidad.

SOCIOLINGÜÍSTICA

SOCIOMOTRICIDAD

Integración del juicio crítico.

PSICOLINGÜÍSTICA

PSICOMOTRICIDAD

Organización del conocimiento

LINGÜÍSTICA

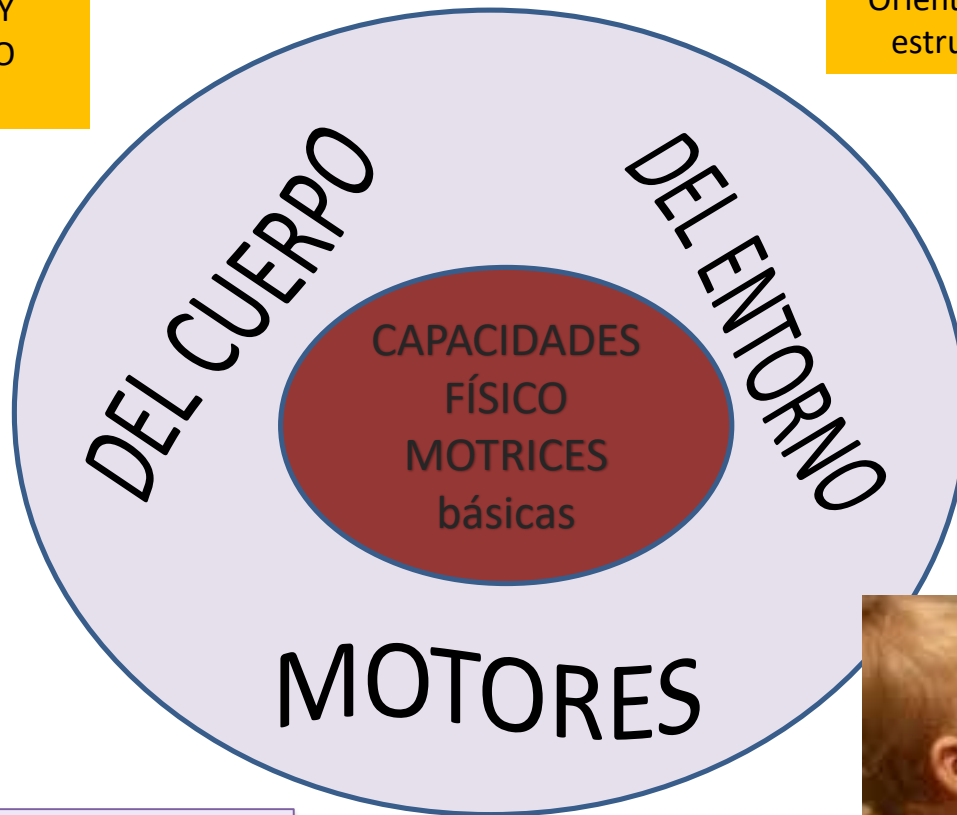
MOTRICIDAD

Construcción del conocimiento



TONICIDAD
POSTURA Y
EQUILIBRIO
ESTÁTICO

Orientación y
estructura



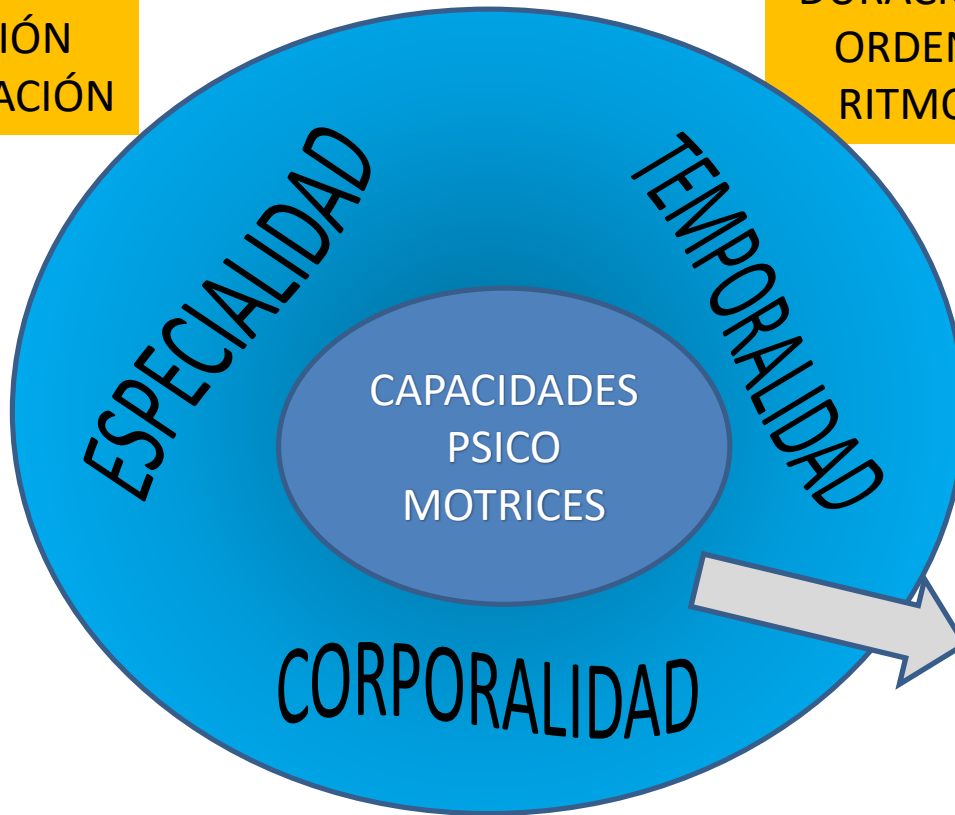
ASOMATOGNOSIA

SALTO, GIRO, DESPLAZAMIENTO Y
MANIPULACIÓN



ORIENTACIÓN
ESTRUCTURACIÓN

DURACIÓN
ORDEN
RITMO

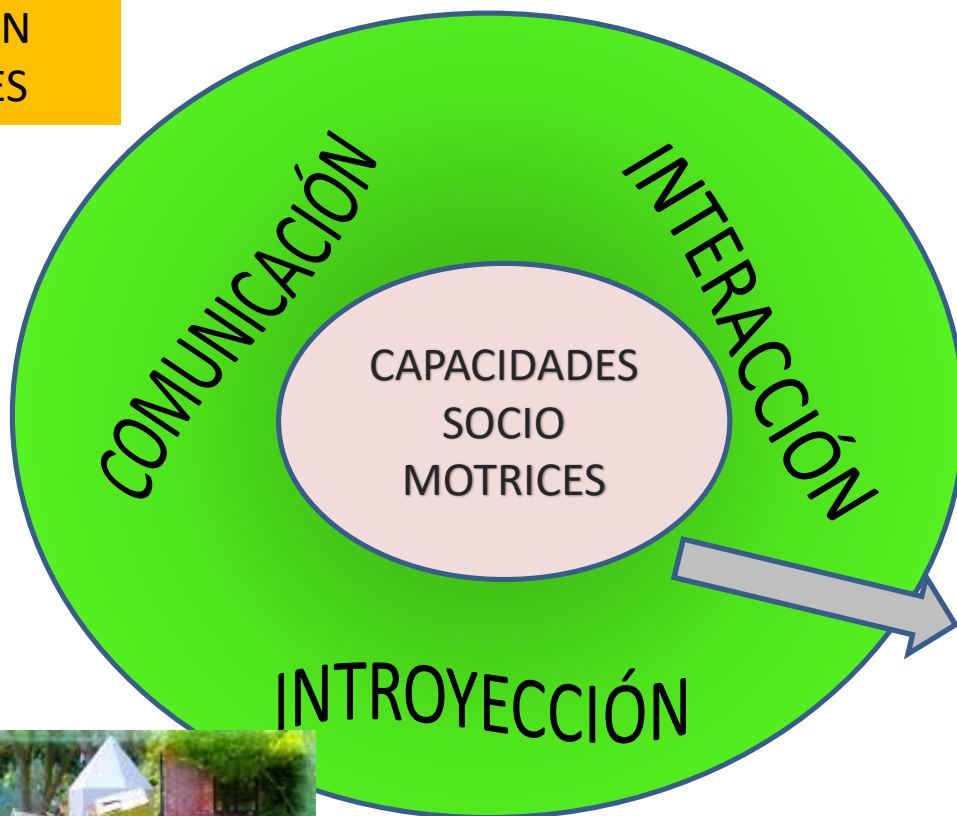


ACOPLAR
ADAPTAR
SINCRONIZAR
RITMO
EQUILIBRIO
DINÁMICO
CAMBIO
ORIENTACIÓN
DIFERENCIACIÓN.

CONTROL DE PLANOS Y EJES
CONOCIMIENTO SEGMENTADO
ACTITUD POSTURAL
RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN

COLABORACIÓN,
OPOSICIÓN
ACTITUDES

EXPERIENCIAS
CREATIVAS DE GRUPO, E
INDIVIDUALES
SOCIOPRAXIS.
HABILIDADES
EMOCIONALES

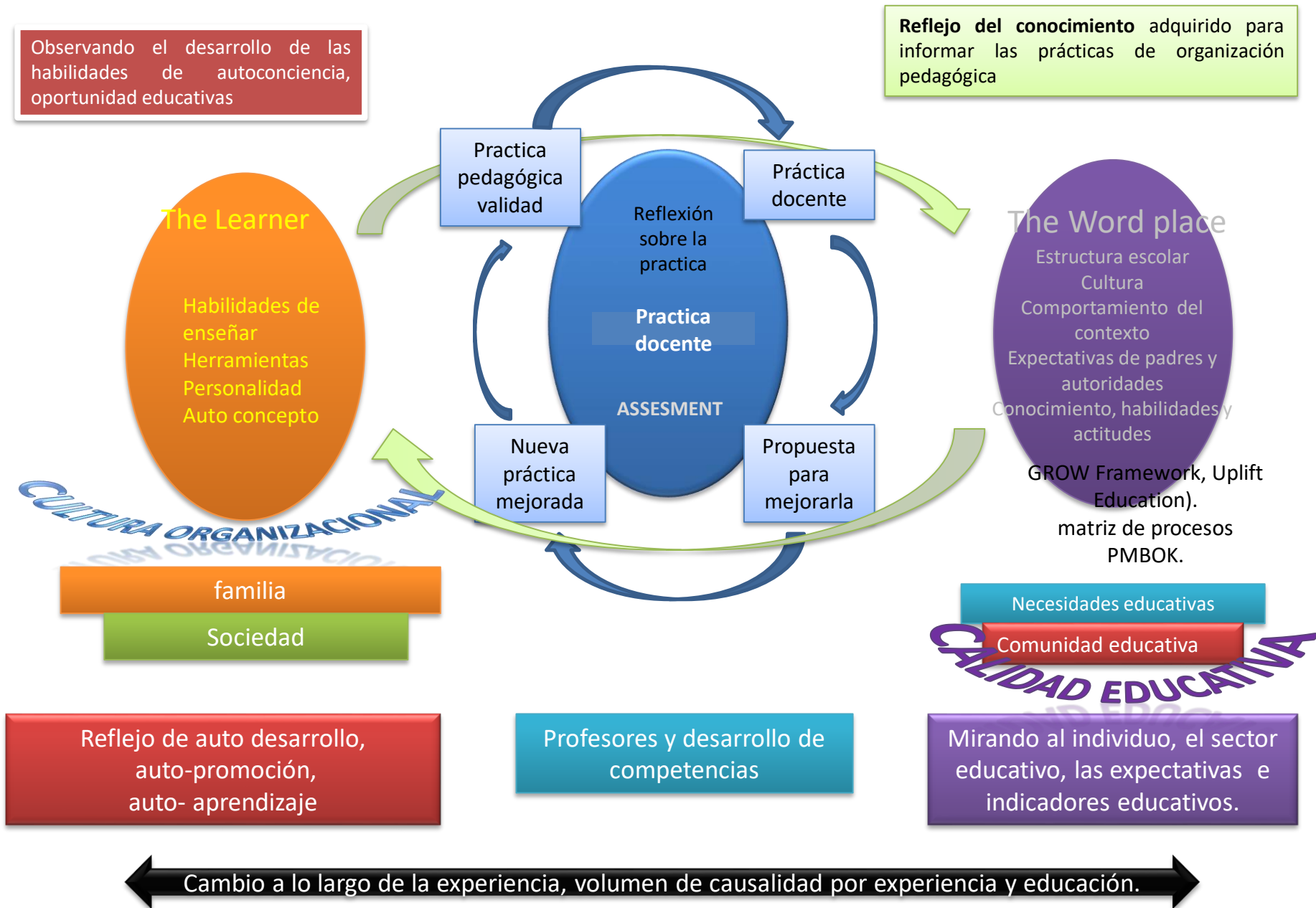


INHIBICIÓN IRRACIONAL
EXPRESIÓN EMOCIONAL
ESPONTANEIDAD
VOLUNTAD
CAPACIDAD DE AUTOEVALUACIÓN
CORRESPONSABILIDAD
ACEPTACIÓN DE LA AUTORIDAD.
CAPACIDAD DE ESCUCHAR.
ARGUMENTAR
DEBATEN
EXPRESIÓN IDEAS
EXPRESIÓN DE SENTIMIENTO
USO Y MANEJO DE CONCEPTOS

INTERCAMBIO,
IMAGINACIÓN
CONCIENCIA CORPORAL



Figura # 9 sugerencia Arquetipo de desplazamiento de carga con intervención para una organización escolar sustentable: por Víctor Manuel Marichi Carpio.



PRACTICA PEDAGÓGICA
VALIDADA

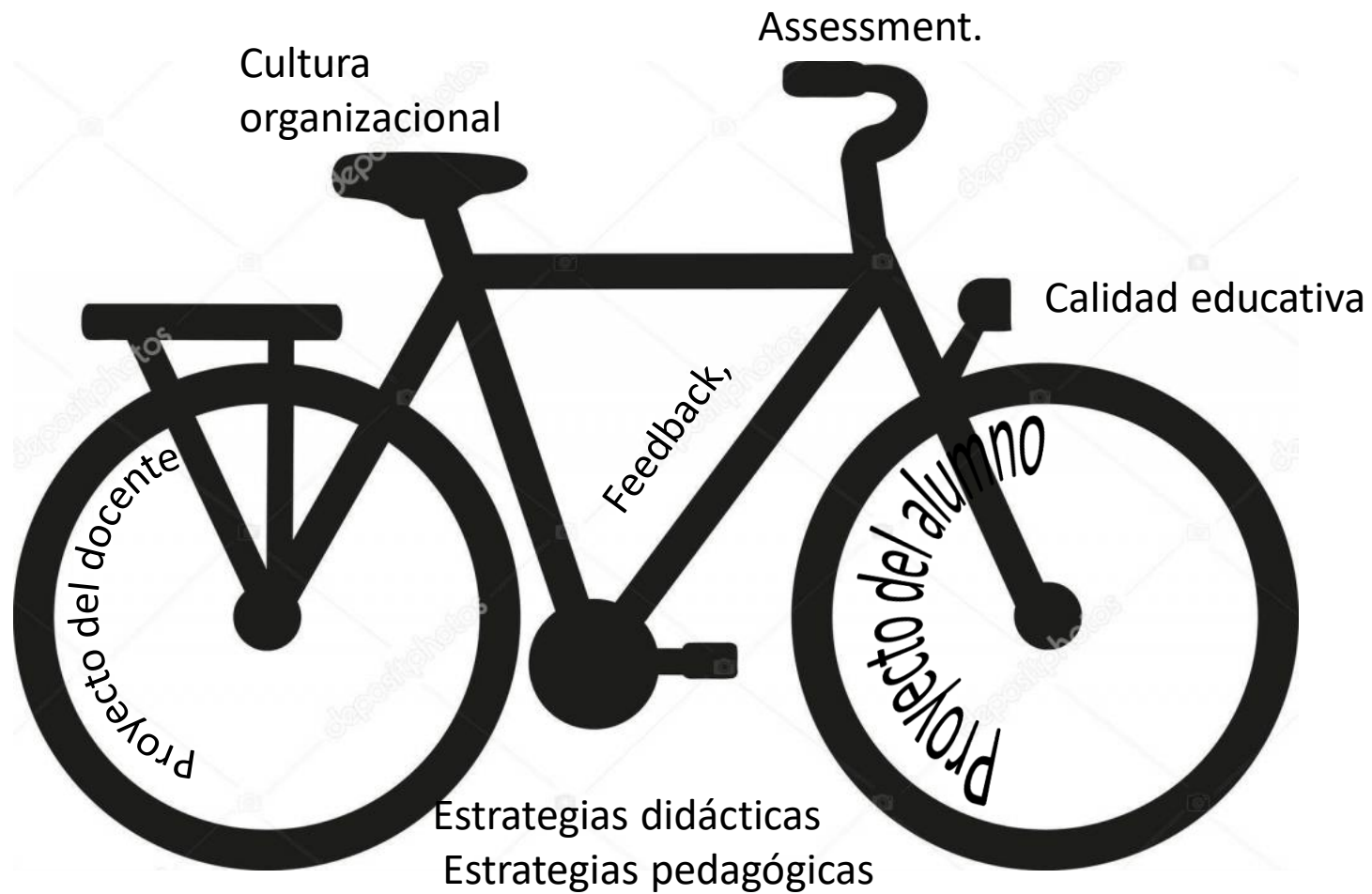
REVISIÓN DE LA
PRACTICA DOCENTE



NUEVA PRACTICA
MEJORADA

PROPUESTAS PARA
MEJORAR LA
PRACTICA DOCENTE

Figura # 19 Tipos de pensamiento que se desarrollan durante el proceso de observación V. Marichi 2015



A manera de Conclusión:

Como seres humanos siempre es menester ofertar bajo el amparo de la educación la mejor calidad de vida para los presentes y las generaciones futuras. La escuela desde su integración ha ofertado su tarea loable de acuerdo con las exigencias sociales que cada vez son más bajo los cambios abruptos. El desarrollo de las competencias generativas y disciplinares son muy valoradas en todas las organizaciones como capital humano. **Mientras exista la humanidad**, existirá los **procesos de aprendizaje y de enseñanza** con diferentes estrategias. Sin duda la escuela ha transitado en diversos momentos de un estado a otro. Incluso algunos críticos visualizan la agonía de los centros escolares con la presencia de la tecnología cuántica. Por tal motivo debe **renovarse o reorganizarse** de manera continua en todas sus tareas retomando sus fortalezas reconociendo que este progreso tecnológico puede ser una nueva ventaja competitiva en las formas de organizar la enseñan y el aprendizaje para su comunidad

Las organizaciones escolares deben adaptarse rápidamente a las necesidades bajo una visión de futuro. Conocer la escuela como organización a fondo, y saber que su gobernabilidad y calidad dependen en gran medida de lograr el pleno desarrollo del SER Humano. Las diversas funciones que se ejecutan en el centro escolar hoy no están solas, la multidisciplinaria de la función gestora como metafunción ofrece una serie de herramientas adaptables a cada una de las tareas sin quitarle la esencia del contacto humano.

En la medida en la que evoluciona el conocimiento, así mismo debe evolucionar el proceso de aprendizaje mesurando su actuar sin generar estados de desequilibrios entre los mismos. *Las oportunidades se hacen en las forma del bien hacer, para generar un bien estar.*

Atte. Victor Manuel Marichi Carpio