

¿POR QUÉ DEBE TENER MAYOR IMPULSO LAS SECUNDARIAS PARA TRABAJADORES O DENOMINADAS NOCTURNAS?

EVITANDO DESAPARECER MÁS.

En la ciudad de México existen 1´180, 000 personas analfabetas y más de 3´000, 000 de personas mayores de 14 años que no han terminado su educación básica, de acuerdo a cifras aproximadas del INEGI.

El subsistema que nos da cobijo, es uno de los más olvidados por los programas federales y locales, pero este se ocupa y preocupa de alumnos (as) que por razones multifactoriales han desertado de las escuelas secundarias generales en las edades propias de ese nivel educativo; adolescentes, jóvenes y adultos que proceden de medios sociales de bajo nivel económico de esta ciudad, o del interior de la República, en algunos casos hablando lenguas indígenas, de familias desintegradas, trabajando y viviendo solos, tratando de subsistir en este ambiente social tan hostil, desarrollando subempleos que los ocupa más del tiempo que la ley permite, con rotación periódica de turnos, manteniendo un modelo alimenticio precario; lo que se traduce en que la constancia académica sea deficiente.

Adolescentes y jóvenes que carecen de atención, cariño, apoyo moral y económico; falta de formación de hábitos socialmente aceptados; con un relativo resentimiento hacia todo aquello que representa autoridad, que de alguna manera consideran que ha sido factor de su situación.

La matrícula de estas escuelas está conformada por alumnos adolescentes y adultos, los primeros ocupan un 70 % de la población escolar, son rechazados o dados de baja de escuelas generales o técnicas y repetidores; los segundos forman parte de la porción que abandonó sus estudios en el tramo de las edades propias para ese periodo académico; un alto porcentaje de estos están incorporados en el medio laboral.

Desde la creación de modelos educativos alternos para cubrir la educación básica, el gobierno federal se había apoyado en el subsistema de Secundarias para Trabajadores, que ha representado una oferta real de estudios a los mayores de catorce años, y que a su vez son trabajadores, como característica innegable de la realidad de nuestro país.

Las estadísticas de certificación de estudios que este subsistema representa son verdaderamente significativas, atendiendo el perfil de egreso que se ha tenido, y del cual existen muestras tangibles de su razón de ser. Hoy en día el gobierno federal está cerrando estas escuelas, de 95 que había ya quedan solo 36.

Su idea al parecer es reducir el “gasto” en educación con la intención de que sean absorbidas por INEA u otras instituciones que a través de servicios sociales de jóvenes, el ejército o Maestro en tu casa”, atenderán a los alumnos; es importante señalar que las Secundarias Nocturnas cuentan con la infraestructura material y humana (Docentes), que INEA no tiene.

Caso contrario a otros modelos de atención educativa para adultos, que han sido cuestionados por especialistas educativos en el sentido de que han engrosado las estadísticas de emisión de certificados como mera apariencia nominativa ante los organismos internacionales que propugnan por la educación básica como compromiso elemental de Estado. La modalidad de secundaria semestral tiene una razón legítima de ser en nuestra escuela, considerando que es innegable la urgencia laboral de nuestros alumnos, y para su incursión se requiere que tengan cubierto el ciclo de educación básica, si partimos que esta exigencia se da como mandato constitucional, al haberse obligado nuestro país con esta premisa internacional, como derecho humano.

Pero no queda en la urgencia de certificación solamente, sino que trae aparejado un compromiso académico, esto es, que nuestro subsistema al ser escolarizado, nos obliga a que tenga modificaciones asequibles el currículum, que verse sobre realidades objetivas en edades cronológicas, o dicho de otro modo, el modelo

educativo escolarizado de secundarias para trabajadores de tres años tiene otra realidad tangencial, que si bien es cierto también es para trabajadores, tienen diferentes intereses temporales, laborales, económicos y otros.

Por cuanto a la planta docente, tienen las mismas características académicas que los docentes de las secundarias generales, e inclusive un alto porcentaje de ellos se desempeñan como profesores en los demás subsistemas; de manera que son los mismos planes y programas de estudio que se llevan a nivel nacional, con las únicas diferencias de que no se imparte Educación Física y de que los planes y programas de estudios se adecuan a los fines e intereses de los alumnos, que en su mayoría dejaron de ser tutorados por algún familiar, toda vez que alcanzaron la mayoría de edad.

Tenemos carencias como subsistema educativo, y lo hemos declarado en varios foros, de entre éstas, hemos venido reclamando becas bastantes y suficientes para nuestra población estudiantil, que reúnen características de precariedad económica manifiesta, es decir población Vulnerable. De igual modo, hemos reclamado se gestione para nuestros alumnos el desayuno estudiantil, en su modalidad nocturna. Pero cuando hacemos estos señalamientos no ha sido con el afán de sólo exteriorizar una inconformidad llana, sino para pedir a los que llevan a cabo políticas públicas que volteen hacia un sector de la población que por cierto es inmenso, y que no ha concluido su educación básica por razones multifactoriales, pero que entre ellas se encuentra la de desempleo, faltas oportunidad, abandono social, entre otros. Además, no se nos permite participar en Programas de Escuelas de Calidad y Escuelas al 100. No se cuenta con Cooperativa y Sociedad de Padres de Familia no cobra ninguna cuota de inscripción.

Nuestros planteles como subsistema educativo son la opción para incorporar a los llamados <ninis>, que ni estudian ni trabajan, como los ha posicionado la sociología urbana. En caso contrario, sólo veremos certificación etérea.

Lo anteriormente descrito hace que esta población tenga una autoestima baja y por ende no tengan motivación por el aprendizaje; carecen de hábitos de estudio lo que ocasiona poca concentración en clase, perdiendo el objetivo por el que están en la escuela, dedicándose en ocasiones al desorden y a la agresión ante sus compañeros, trayendo como resultado un ambiente de falta de respeto y tolerancia.

Para iniciar cada ciclo escolar se hace un diagnóstico de conocimientos en cada asignatura para que cada profesor aplique las mejores estrategias y didácticas para un mejor aprovechamiento de la población escolar.

LA ESCUELA A LA CUAL PERTENEZCO ESTA UBICADA EN:

SUR 16 No. 216, COLONIA AGRÍCOLA ORIENTAL, DELEGACIÓN IZTACALCO, CIUDAD DE MÉXICO

CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA GEOGRÁFICA (AGRÍCOLA ORIENTAL)

Agrícola Oriental es una colonia del oriente de la Ciudad de México ubicada en la delegación Iztacalco. Abarca un área de 4 703 000 m² y un perímetro de 8594 m lineales, ocupando el 20.17% de la superficie de la delegación Iztacalco, constituyendo una de las colonias más grandes del país y de América Latina.

Límites.

Comprende el área entre la calzada Ignacio Zaragoza al norte, el Anillo Periférico Canal de San Juan al oriente, el Eje 3 Sur al sur y Eje 4 Oriente y la Calle Oriente 217 al poniente.

Limita principalmente al norte con la colonia Pantitlán; con la Ciudad Deportiva Magdalena Mixiuhca, la colonia Granjas México, la colonia Cuchilla Agrícola Oriental y la colonia El Rodeo al oeste; al sur con la colonia Real del Moral, colonia Leyes de Reforma y colonia Alfonso Ortiz Tirado y al este con la colonia Tepalcates, en la delegación Iztapalapa.

Partiendo hacia el norte, colinda con las colonias Ignacio Zaragoza y Puebla en la delegación Venustiano Carranza.

Origen y desarrollo

La Agrícola Oriental no se trata de un pueblo costumbrista absorbido por la expansión urbana, sino de una llanura salitrosa ganada al lago de Texcoco, donde fueron erigidas casas de techo de cartón en los años 40 y, más tarde, unidades habitacionales.

Luego del periodo presidencial de Lázaro Cárdenas, esta extensión de tierras, donde se sembró maíz y frijol, se empezó a conocer como Agrícola Oriental. Su creación es producto del crecimiento urbano en los últimos 50 años, principalmente debido a la inmigración característica de la década de 1960.

Demografía

Su densidad poblacional es similar a la capital de Zacatecas, con cerca de 100 000 habitantes; no registra pobreza extrema, y las familias de clase media baja son predominantes. La población económicamente activa es de 42%, de los cuales hasta 9.2% trabaja por cuenta propia y 14% ya está laborando entre los 15 y los 29 años según datos oficiales.

En la colonia, 54% de la población de 18 años o más no concluyó la secundaria o una instrucción superior y 6% tiene la primaria incompleta después de los 15 años. El promedio de escolaridad es de 9.6 años.

Es decir, unas poblaciones de 60,000 personas no han cursado o concluido su educación secundaria en esta colonia, por lo tanto nuestro plantel con un solo grupo de primero y segundo y dos grupos de tercero no son suficientes para cubrir este rezago educativo, aunque es importante señalar la no difusión en forma masiva por parte de la autoridad de la Secretaria de Educación Pública de dar a conocer nuestro sistema que es la mejor

opción para que concluyan su Secundaria. La propaganda como son lonas, carteles, volantes y perifoneo es pagado con la aportación económica y de trabajo por parte del personal de nuestro plantel.

En cambio, al INEA que no son docentes los que dan la asesoría tienen difusión en periódico, internet, televisión, radio, sistemas de transportes público, etc. Eso es una incongruencia. Nuestros profesores son profesionistas titulados comprometidos con la educación de esta población tan vulnerable.

Falta sumar la población de todas las colonias que colindan con nuestra escuela y que llegan alumnos de ellas.

Servicios

La Agrícola Oriental cuenta con todos los servicios de urbanización (agua, electricidad, drenaje, etc.) además de una gran cantidad de fábricas, nueve iglesias cristianas, cinco iglesias católicas, una mormona, dos bibliotecas, una casa de la cultura y tres mercados, hoy la Agrícola goza además de servicios médicos públicos y privados; guarderías; salones de fiestas; restaurantes; cafeterías; lugares recreativos como el deportivo Leandro Valle, el Faro cultural y deportivo Iztacalco o el Parque Ecológico.

Asimismo, cuenta con 64 centros escolares que se clasifican de la siguiente manera: 19 de nivel Preescolar (6 públicos y 13 privados); 29 Primarias (16 públicas y 13 privadas); 10 Secundarias (6 públicas y 4 privadas) y 6 a Nivel Medio Superior (1 público y 5 privados).

Transporte

Respecto a su conectividad, atraviesan por la colonia diversas vialidades importantes: Eje 4 Sur (Canal de Tezontle), Eje 4 Oriente (Canal de Río Churubusco), Eje 5 Oriente (Javier Rojo Gómez), Eje 6 Oriente (Oriente 253) así como el inicio del Viaducto Río Piedad.

Además, cuenta con dos estaciones del Metro en su periferia: Agrícola Oriental y Canal de San Juan (línea A), además de que se ubica muy cerca la estación Puebla (Línea 9). Cerca también se encuentra la estación de

metro "Iztacalco" que tiene transbordos con otras líneas que de igual manera son céntricas y útiles. También dentro o de la propia colonia hay servicio de bici taxi alrededor de Rojo Gómez y sur 16, y el metro bus que tiene estaciones casi a lo largo de toda la colonia lo cual es muy eficaz ya que es un transporte que se ha vuelto principal y muy útil en ciertos casos.

También existen cuatro estaciones de la línea 2 del Metrobús: Río Frío, Leyes de Reforma, CCH Oriente (antes Tezontle) y Constitución de Apatzingán, y muy cercanas a la colonia se encuentran las estaciones: Rojo Gómez, Del Moral y Canal de San Juan.

El sistema de Trolebús del STE-DF brinda servicio a través de la Línea Q Eje 5 Oriente de Metro Pantitlán a Metro Iztapalapa, y de manera temporal, también circulan las líneas E1 y E2, de Metro Pantitlán a la Unidad Vicente Guerrero y de Metro Pantitlán a la Unidad Santa Cruz Meyehualco, esto último debido a la construcción de la Línea 12 del Metro.

MISIÓN

La Secundaria para Trabajadores No. 91 "Águiles Serdán" es un plantel donde se integran y desarrollan las prioridades señaladas por la Secretaría de Educación Pública, como son la Mejora del aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas, Alto al abandono escolar, Normalidad Mínima y Convivencia sana y pacífica; con lo cual se busca que los alumnos desarrollen las competencias y habilidades señaladas en el Plan de Educación Básica a nivel Secundaria. Por lo tanto, nuestros alumnos cubrirán el perfil de egreso solicitado para integrarse a la sociedad en el ámbito tanto laboral como educativo.

Contamos con la infraestructura física y humana para cubrir las necesidades de nuestros educandos.

VISIÓN

Será un plantel en crecimiento constante tanto en matrícula como en personal debido al alto número de personas que no han concluido su educación secundaria mayores de 14 años, proporcionando todas las herramientas, insumos y profesionalismo del personal a la comunidad educativa para que nuestros alumnos cubran las prioridades en su desarrollo educativo. Fortalecido con el Consejo Escolar de Participación Social, Consejo Técnico Escolar y de Zona, así como la supervisión y acompañamiento constante de los directivos hacia todo el personal del plantel.

Por todo lo anterior la comunidad de Secundarias para Trabajadores o Nocturnas solicitamos se nos de difusión en medios masivos de comunicación para que la población conozca nuestra oferta educativa y cubramos el rezago educativo de varias décadas en nuestra Ciudad de México.

Cabe mencionar que en nuestro plantel el personal paga de su sueldo las lonas, carteles y volantes que ellos mismos distribuyen aun en contraturno y en fines de semana para dar a conocer la escuela.

EVITEMOS EL CIERRE DE MÁS ESCUELAS SECUNDARIAS PARA TRABAJADORES o NOCTURNAS, POR EL CONTRARIO GENERAR LA REAPERTURA DE LAS SECUNDARIAS NOCTURNAS CERRADAS.

Mtro. Jesús Edgar Jiménez Gallegos
Director de la Secundaria para Trabajadores 91 "Águiles Serdán"

29 años de servicio
Correo: jimenez69@gmail.com
Cel. 0445535765091